

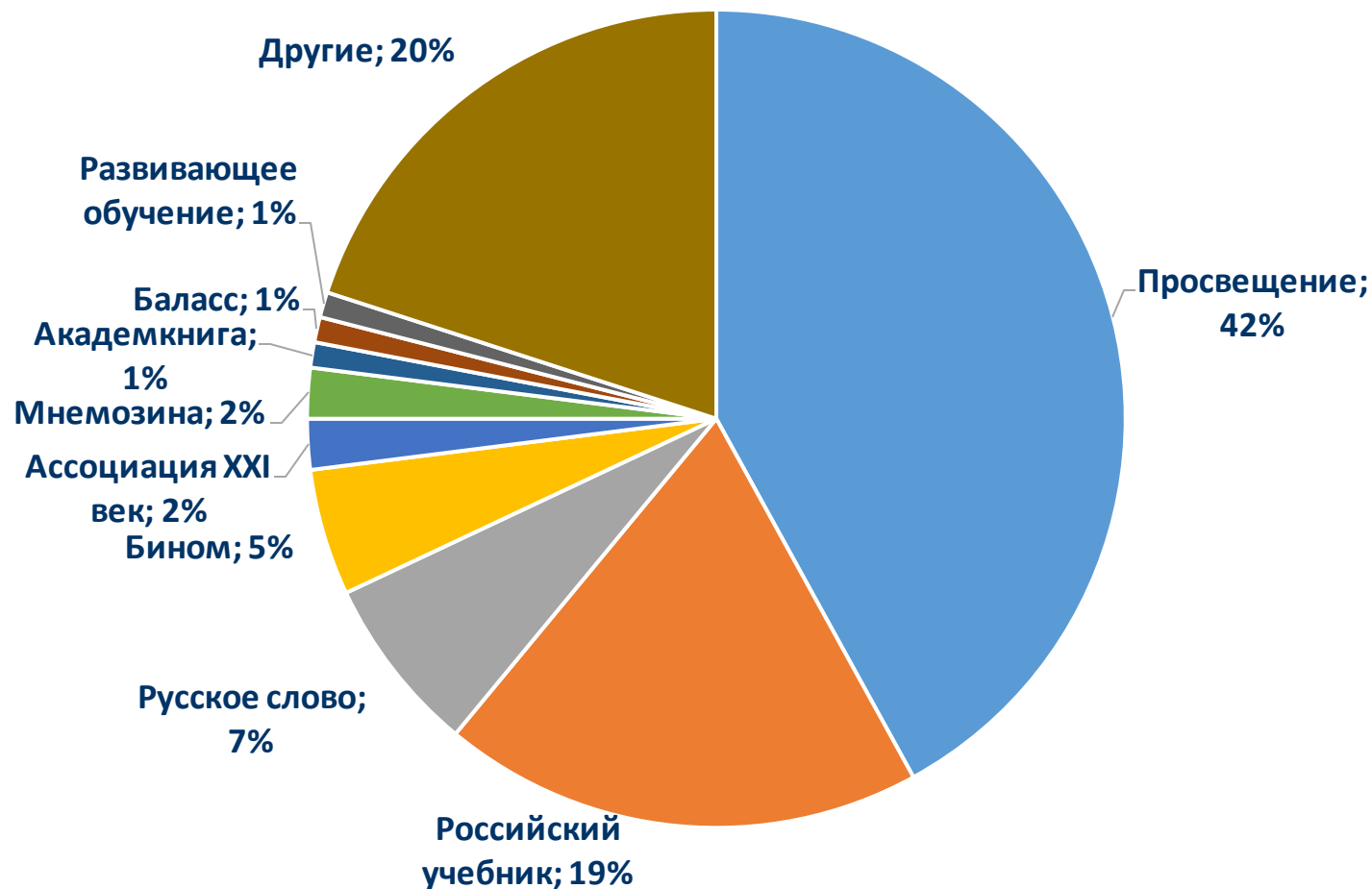
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Обновлённые учебники УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»:
изменения в структуре и содержании

- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345** "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" утвержден новый Федеральный перечень учебников.
- **Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями** признан утратившим силу с момента публикации нового перечня ФПУ, то есть с 29.12.2018 г.
- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трех) лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники.**

Обновленный федеральный перечень учебников имеет 3 раздела:

- 1. "Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы".
- 2. "Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ".
- 3. "Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ".

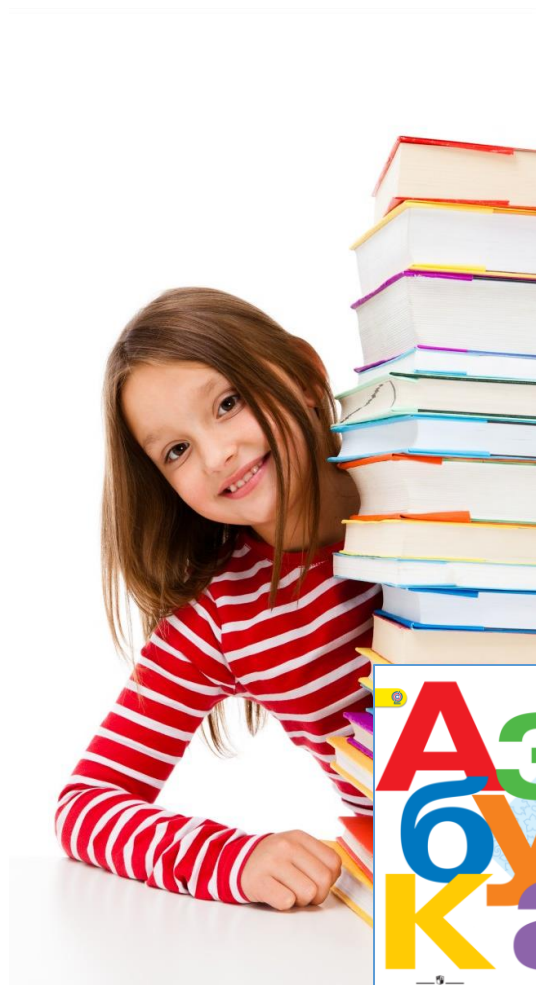


КОЛИЧЕСТВО ИЗДАТЕЛЬСТВ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ

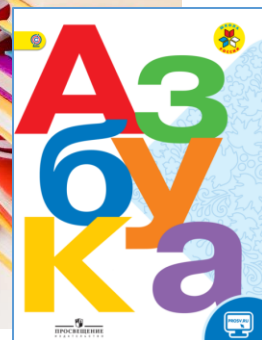
ВЫРОСЛО С **26** ДО **32**

ВСЕГО В ФПУ 1364 УЧЕБНИКА,
в том числе учебников АО "Издательство
"Просвещение" — 573 учебника.

Более чем в 2 раза увеличилось количество
линий, реализующих право обучающихся на
изучение родного языка и литературы на
родном языке.



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



	ШКОЛА РОССИИ	ПЕРСПЕКТИВА	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Горецкий В.Г. и др. (1)	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (1)	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4)	Климанова Л.Ф. и др. 1-4)	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (1-4)	Климанова Л.Ф. и др. (1-4)	
	<i>Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. (1-4)</i>		Новое
МАТЕМАТИКА	Моро М.И. и др. (1-4)	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1-4)	
	<i>Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. (1-4)</i>		Новое
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Плешаков А.А. (1-4)	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1-4)	
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики (4)		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Под ред. Неменского Б.М. (1-4)	Шпикалова Т.Я. (1-4)	
МУЗЫКА	Критская Е.Д. и др.		
ТЕХНОЛОГИЯ	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. (1-4)	Роговцева Н.И. и др. (1-4)	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Лях В.И. (1-4)	Матвеев А.П. (1-4)	
	<i>Под ред. Винер И.А. (1-4)</i>		
ШАХМАТЫ (РАЗДЕЛ 2)	<i>Прудникова Е.А. и др. (1-4)</i>		Новое
ИНФОРМАТИКА (РАЗДЕЛ 2)	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. (3–4)	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. (1–4)	

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

ДЛЯ КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	"Английский в фокусе" Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (2-4)	"Сферы" Алексеев А. А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. (2-4)	Новое	"Звездный английский" Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. (2-4)	Верещагина И.Н. и др. (2-4)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Бим И.Л. и др. (2-4)	"Вундеркинды плюс" Захарова О.Л., Цойнер К.Р. (2-4)			
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	"Твой друг французский язык" Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. (2-4)		"Французский в перспективе" Касаткина Н.М. и др. (2-4)		Новое
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. (2-4)				

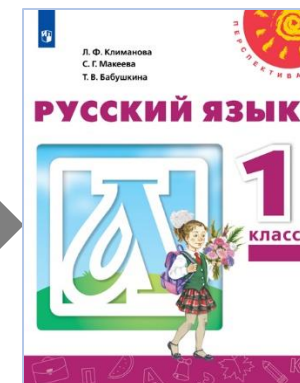
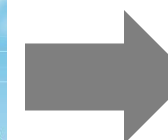
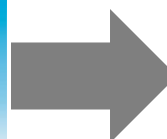
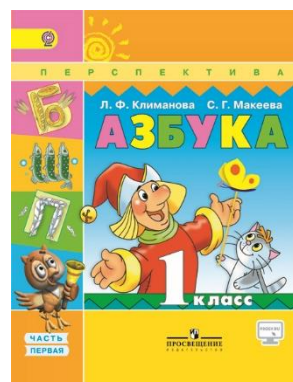
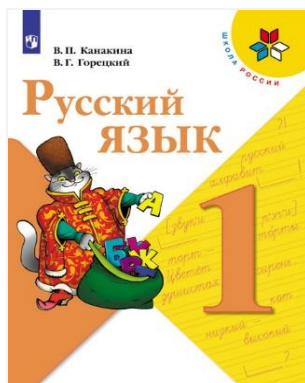
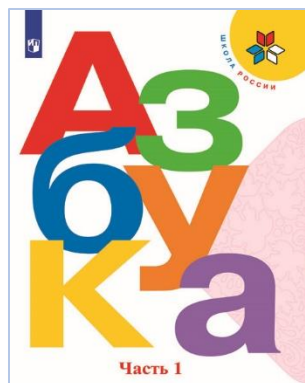
№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	Школа России
1.1.1.1.1.2 - 1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Русский язык (в 2 частях)	1 2, 3, 4	Школа России
1.1.1.1.4.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука (в 2 частях)	1	Перспектива
1.1.1.1.4.2 - 1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык Русский язык (в 2 частях)	1 2, 3, 4	Перспектива

**Горецкий В.Г. и др. (1)
(Школа России)**

**Канакина В.П., Горецкий В.Г.
(1-4) (Школа России)**

**Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (1)
(Перспектива)**

Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Перспектива)



Учебники, не включённые в ФПУ

Азбука.
Агаркова Н.Г. (1)
(Академкнига/Учебник)



Букварь.
Андрианова Т.М. (1)
(Астрель)



Азбука.
Тимченко Л.И., Корепова К.Е. и др. (1)
(Дрофа)

Альтернатива

Азбука. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (1) (Перспектива)

- Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности и прочности усвоения знаний.
- Уникальная система обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе, развитие всех видов речевой деятельности, формирование полноценных навыков смыслового чтения.
- Знаково-символический подход дает возможность осмысливать язык как знаковую систему, снять трудности в обучении.
- "Прописи" позволяют выработать красивый почерк в сочетании с высокой скоростью письма.

Азбука. Горецкий В.Г. и др. (1) (Школа России)

- Развитие устойчивых навыков осознанного чтения, формирование красивого почерка в сочетании с высокой скоростью письма.
- Система работы как с нечитающими, так и с уже читающими учащимися.
- Задания для диагностики обучающихся ("Проверь себя") и организации проектной деятельности первоклассников.

Учебники, не включённые в ФПУ

Русский язык. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. (1-4)
(Академкнига/ Учебник)

Русский язык. Ломакович С.В.,
Тимченко Л.И. (1-4)
(Вита-Пресс)

Русский язык. Полякова А.В. (1-4)
(Просвещение)

Русский язык.
Андрианова Т.М., Желтовская Л.Я. (1-4)
(Астрель)



Альтернатива

Русский язык. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Перспектива)

- Разнообразные формы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
- Формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге.
- Формирование умения осознанно использовать орфографические правила и навыки правописания в письменной речи.

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4) (Школа России)

- Реализация дифференцированного подхода с использованием расширенного дидактического шлейфа.
- Формирование умения учиться, полноценное соединение знаний и практических навыков, объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс, обеспечение социализации учащихся.
- Формирование познавательной мотивации и самостоятельной деятельности обучающихся через рубрики "Страничка для любознательных", "Наши проекты", "Проверь себя".

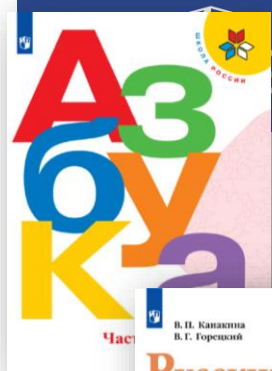
- Каждый раздел начинается с особой страницы - шмуктитула, на которой сформулированы основные цели и задачи изучения раздела.
- Изучение каждой темы заканчивается рубрикой «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня), что позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.
- Рубрика «Наши проекты» создает условия для самостоятельной учебно-практической деятельности, способствует включению младших школьников в активный познавательный процесс.



ОСОБЕННОСТИ ЗАВЕРШЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ

«Русский язык», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий(УМК «Школа России»)

- Современный УМК для обучающихся разного уровня подготовки. Гарантирован комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения, высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой.
- Формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться.
- Реализуется дифференцированный подход с использованием расширенного дидактического шлейфа.
- Полноценное соединение знаний и практических навыков, объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс, обеспечение реальной социализации учащихся.
- Система заданий направлена на формирование умения ставить цель деятельности, определять способы её достижения и оценивать результат.



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
А35

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Авторы:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№10106-5215/202 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№01-5/7д-520 от 20.10.2010)

Учебник входит в систему «Школа России»

Условные обозначения:

- — текст читает взрослый
- — текст для детей, которые умеют читать
- ★ — работаем в паре
- ★ — работаем в группе
- А — работаем со словарём
- ! — задание повышенной сложности
- 🗣️ — сведения о языке

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 127 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-029740-0.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Методический аппарат учебника позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики «Проверь себя», а также материалы для проектной деятельности первокурсников. Иллюстративный материал помогает расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей, развить их творческое воображение.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-029740-0 (1)
ISBN 978-5-09-029741-7 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

УДК 373.811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71
А35

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 751 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 522 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 201-О9 от 22.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради

Условные обозначения:

- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
- ★ — работаем в паре
- А — работаем со словарём
- ! — задание повышенной сложности
- 🗣️ — сведения о языке

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А35 [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019. — 127 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-070561-5.

Учебник «Азбука» входит в образовательную систему «Школа России». Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков осознанного чтения.

Разнообразные развивающие задания, игры с буквами и словами будут способствовать успешной адаптации обучающихся к учебной деятельности и грамотному освоению знаний в период обучения грамоте.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-070561-5(1)
ISBN 978-5-09-070560-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011, 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011, 2019
Все права защищены

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами: **Россия, Родина, Москва, Земля.**

- Почему так говорят?
- Русские трудом славны. Жить — Родине служить. Всякому мила своя сторона.

110

Звуки [й'а], [а]. Буква Я я

я|б|локи
я|б|ло|ни
Зо|я
Ра|я

Яя



вя
мя
тя
дя
ля
ря

Моя Земля, моя страна — Россия. Мы посадим у дома сад. Будут у нас сливы и яблони. Красота! Рады будут все: папа, мама и сестра.

Буква Я обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.

111

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами:

Россия

Родина

Москва

Земля

- Почему так говорят?
- Русские трудом славны. Жить — Родине служить. Всякому мила своя сторона.

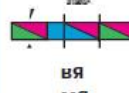
110

Звуки [й'а], [а]. Буква Я я

один звук
?
два звука

гласный
?
согласный
и гласный

Яя



вя
мя
тя
дя
ля
ря

Моя Земля, моя страна — Россия. Мы посадим у дома сад. Будут у нас сливы и яблони. Красота! Рады будут все: папа, мама и сестра.

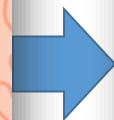


Буква Я обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.

111

Шум, Машина и Тишина

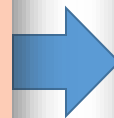
Шла Машина, шинами шурша,
И от Шума вдруг просну́лась Тишина:
— Ты куда, ответь, Машина, так спешишь?
Что так рано шинами шуршишь?
А Машина отвечáла шепотко́м:
— В школу я везу ребятам молоко.



Шум, Машина и Тишина

Шла Машина, ши́нами шурша́,
И от Шума вдруг просну́лась Тишина:
— Ты куда, ответь, Машина, так спешишь?
Что так рано ши́нами шуршишь?
А Машина отвечáла шепотко́м:
— В школу я везу ребятам молоко.

У меня есть дедушка. На войне дедушка был
снайпером. Он — участник Парада Победы. У
него медаль «За отвагу».
Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа
молодая».



У меня есть дедушка. На войне дедушка был
сна́йпером. Он — участник Парада Победы.
У него медаль «За отва́гу».
Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа
молодая».

● Кого называют героем? Что означает слово **отвага**?
Найди его в словаре.



● Кого называют героем? Что означает слово **отвага**?
Найди его в словаре.



Наши ПРОЕКТЫ

Мы предлагаем вам принять участие в творческом проекте «Живая азбука».

План действий

Прочитайте стихотворение про алфавит И. Резника.

А! Алфавит пройдем мы вместе,
Б! Будем петь его, как песню.
В! Весело споём его мы!
Г! Громче грома, громче грома!
Д! День сегодня музыкальный,
Е! Есть у вас талант вокальный,
Ж! Жить без знаний скучно было.
З! Знания — это ваша сила.
И! И тому пути открыты,
К! Кто подружит с алфавитом!
Л! Лошадь, лама, ландыш, ложка,
М! Мел, метель, метро, матрёшка,
Н! Небо, невод, нить, невеста,
О! Овод, облако, оркестр!
П! Попугай поёт по нотам.
Р! Рой пчелиный строит соты.
С! Стрекоза в саду стрекочет!
Т! Такса лапками топочет!

У! Утка слушает пластинки,
Ф! Фанту пробует фламинго!
Х! Хор не плох, есть слух у хора!
Ц! Царь зверей — его опора!
Ч! Чтим его — рычит он чисто!
Ш! Шесть заменит он солистов!
Щ! Щедрый мир нам дарят песни.
Э! Этот день собрал нас вместе,
Ю! Юмористов, оптимистов,
Я! Ярких школьников-артистов.

Распределите роли: кто и о какой букве будет рассказывать. Выучите наизусть свою роль.

Расскажите о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит). Составьте рассказ о букве.

На какой странице учебника рассказывается о вашей букве?

Вместе с родителями подумайте о костюме для вашей буквы: из чего вы будете его делать, как украшать.



Наши ПРОЕКТЫ

Рассмотрите рисунки. На какие буквы они похожи? Объясните почему.



Подготовьте к празднику рисунок буквы. Для этого:

- выберите букву,
- подумайте, на что похожа эта буква, как бы вы могли её изобразить,
- необычно изобразите выбранную букву.

Проведите конкурс на тему «Самая необычная буква».

Прочитайте стихи. О каких буквах в них идёт речь?

— Я, — сказала буква «Я», — главная-заглавная!
Я хочу, чтобы повсюду впереди стояла Я!
Не хочу стоять в ряду. Быть желаю на виду!
(Я. Аким)

Что случилось? Что случилось?
С печки азбука свалилась!
Больно вывихнула ножку
Прописная буква Н,
Г ударились немножко,
Ж рассыпалась совсем!
Потеряла буква Ю
Перекладину свою!
(С. Михалков)

Нет также звука — «Мягкий знак».
Но без него нельзя никак:
Ведь им кончается
БУКВАРЬ
И размягчается
СУХАРЬ.
(А. Усачёв)

Вместе с друзьями решите, какие стихи можно прочитать к празднику.

Выучите наизусть понравившийся стих.

Расскажите, что интересного вы узнали про буквы.

Расскажите о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит).

Вместе с родителями подумайте о костюме для вашей буквы: из чего вы будете его делать, как украшать.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Закончи каждое предложение.

Текст состоит из _____.

Предложение состоит из _____.

Предложение выражает _____ мысль.

Слова в предложении связаны _____.

Первое слово в предложении записывается с _____.

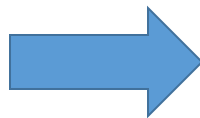
В конце предложения ставится _____.

2. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши его.

Приятно, речи, слушать, и, умные.

3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?

4. Составь диалог по рисунку.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай. Определи количество предложений в тексте.

Был зимний денёк. Во дворе играли ребята. Мальчики строили снежную крепость. Девочки лепили куклу из снега. Пёс Мурзик гонялся за воробьями.

• Объясни, какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Зима», «Зимние забавы», «Как весело зимой!».

• Выпиши из текста предложение, которое отвечает на вопрос: «Что делали мальчики?».

2. Прочитай слова. Составь из данных слов предложение. Запиши это предложение.

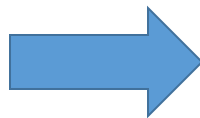
Таня, читать, Катя, и, любят, сказки.

3. Рассмотрите рисунки. Составь устно по рисунку диалог.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какое из данных буквосочетаний нельзя назвать словом: **року, урок?** Почему?
2. Какое слово-название животного можно составить из данных букв: **н, о, с, л?**
3. Какое из данных слов обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **какой?**
Цветной, телевизор, купили.
4. Как называется словарь русского языка, в котором можно найти значение слова **рюк-зак?**
5. Назови слова, которые употребляют вежливые люди.
6. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Слово». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?
7. Рассмотрй рисунок. Назови слова-названия нарисованных предметов. Составь небольшой рассказ, используя в нём эти слова.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитай. Выбери запись, которая не является словом. Объясни, почему её нельзя назвать словом.
Урок, роук, пенал, ручка.
2. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши. Подчеркни в предложении слово, которое обозначает действие предмета.
Художник, небо, звёздное, рисует.
3. Прочитай. Найди среди данных слов «лишнее» по значению слово. Запиши слова без «лишнего» слова.
Ворона, воробей, окунь, сорока.
4. Прочитай. Найди и запиши слово-приветствие.
Спасибо, здравствуйте, благодарю.
5. Рассмотрй рисунок. Назови слова — названия нарисованных предметов. Составь устно небольшой рассказ, используя в нём эти слова.



Особенности:

- Предлагаются разнообразные формы организации учебной деятельности, учитываются индивидуальные, психологические и физиологические особенности каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гарантирован рост творческого потенциала, познавательных мотивов, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
- Формируются коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
- Формируется умение осознанно использовать орфографические правила и навыки правописания.



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К49

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году
Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:
вице-президент РАН акад. В. В. Козлов, президент РАО акад. Н. Д. Никандров,
д-р пед. наук, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков

Научные редакторы серии:
акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков,
д-р экон. наук С. В. Сидоренко

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/211
от 01.11.2010) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-583 от 20.10.2010)

Учебник входит в систему «Перспектива»

В учебнике использованы художественные тексты А. Пушкина, К. Ушинского, К. Чуковского, С. Маршака,
А. Барто, А. Шибанова, Н. Носова, В. Сутеева, Г. Виеру, В. Степанова, В. Берестова, Р. Сефа, Б. Заходера,
М. Бородинской, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 1 класса.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



— говорим, слушаем



— читаем со взрослым



— читаем сами



— работаем в паре или в группе



— сравниваем



— размышляем, объясняем



— звуковой анализ слов

Текст читает взрослый.

ISBN 978-5-09-030936-3 (1)
ISBN 978-5-09-030937-0 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К49

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

В учебнике использованы художественные тексты А. Пушкина,
К. Ушинского, К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, А. Шибанова,
Н. Носова, В. Сутеева, Г. Виеру, В. Степанова, В. Берестова,
Р. Сефа, Б. Заходера, М. Бородинской, адаптированные в соответствии
с возрастными особенностями учащихся 1 класса.

Условные обозначения:



— работа в паре



— читаем со взрослым



— читаем сами



— логические упражнения



— звуковой анализ слова



— сравниваем

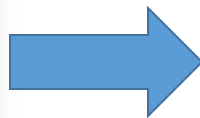


— говорим, слушаем

Текст читает взрослый

ISBN 978-5-09-043984-8(1)
ISBN 978-5-09-043983-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены



ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

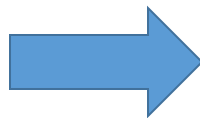
ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ

— В общении мы используем слова и предложения. Вы помните, из чего состоят слова?

— Слова состоят из звуков и записываются с помощью букв.



37. Рассмотрите рисунок Звукограда на с. 36. Как вы думаете, почему в одних домиках живут по четыре звука, в других — по два, а в третьих — по одному? Почему в некоторых домиках занавески на окошках одного цвета, а в других — разных цветов?



Звуки и буквы. Слог. Ударение



В этом разделе учебника мы узнаем:

- чем различаются гласные и согласные звуки;
- в каких случаях написание букв гласных и согласных звуков надо проверять;
- какую роль в слове играет ударение;
- какие правила надо знать, чтобы записывать слова грамотно.

Мы будем учиться:

- делить слово на части для переноса;
- правильно ставить ударение в словах;
- подбирать проверочные слова.

НАШИ ПРОЕКТЫ



— Ребята! Вы уже знаете, что такое проект.

Сегодня я предлагаю вам сделать проект «Что надо знать, чтобы передать устную речь на письме».

Представьте, что вам надо научить читать и писать ваших младших братьев и сестёр. Как вы организуете такую работу?



— Я думаю, надо рассказать нашим младшим братьям и сёстрам:

- какие звуки есть в русском языке (гласные и согласные, согласные бывают твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- что такое алфавит, и какие буквы есть в русском алфавите;
- как с помощью букв передать на письме твёрдость или мягкость согласных звуков.



— А давай ещё расскажем, в каких случаях написания букв надо проверять:

- расскажем про глухие и звонкие согласные звуки;
- про ударные и безударные гласные;
- и про специальные правила, которые надо знать, чтобы верно написать слово.



— Ребята! Вы уж знаете, что для выполнения проекта вам надо разделиться на группы. Каждая группа выбирает какую-то одну тему из предложенных Аней и Ваней и обсуждает:

- 1) О чём вы будете рассказывать.
- 2) Какие схемы и рисунки помогут вам сделать рассказ понятным.
- 3) Как вы распределите задания для каждого участника вашего проекта.

Свои проекты вам надо оформить как план проведения беседы с дошкольниками. Вы можете использовать материалы учебника, можете предложить свои схемы, рисунки и примеры.

После выступления вашей группы обсудите друг с другом, что у вас получилось хорошо, а над чем надо было бы ещё поработать, какой вклад в подготовку задания внёс каждый из вас.

Оцените, как умеет работать в группе каждый из вас. Соблюдаете вы правила общения при совместной работе?

<p style="text-align: center;">Толковый словарь</p> <p><u>Гамáши</u> Вязанные или сшитые из плотной материи чехлы без подошв, которые надевают поверх обуви. Шерстяные гамаши.</p> <p><u>Гря́нуть</u> 1. Внезапно загреметь, загрохотать. Грянул гром. 2. Неожиданно начаться. Грянул мороз.</p> <p><u>Долото́</u> Инструмент для долбления отверстий или углублений в дереве. Работать долотом.</p> <p><u>Кисть</u> 1. Пучок щетины или волос для нанесения краски, клея. Малярная кисть. 2. Скопление плодов или цветков на одной ветке; гроздь. Кисть винограда. 3. Пучок ниток, шнурков для украшения. Скатерть с кистями. 4. Часть руки от запястья до конца пальцев. Узкая кисть.</p>	<p><u>Плоскогубцы</u> Инструмент в виде щипцов с плоской внутренней поверхностью. Вытаскивать гвоздь плоскогубцами.</p> <p><u>Рубáнок</u> Столярный инструмент для снятия тонкого слоя (строгания) дерева. Строгать доску рубанком.</p> <p><u>Собесéдник</u> Тот, кто участвует в беседе, разговоре. Интересный собеседник.</p> <p><u>Столя́р</u> Человек, занимающийся изготовлением изделий из дерева. Хороший столяр.</p> <p><u>Фугáнок</u> Большой столярный рубанок. Снимать стружку фуганком.</p>
--	---

172. Рассмотрите картину Исаака Левитана. Составьте по ней 2—3 предложения со словами для выбора. Вставьте пропущенные буквы.



Слова для выбора: сухая тр..ва, ст..га сена, конец з..мы, ств..лы берёз.

202. Рассмотрите картину И. Левитана. Составьте по ней рассказ, используя слова для выбора.



Слова для выбора: лес, снег, мороз, ветви берёз, синева небес.

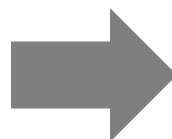
№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.1.2.1.1 - 1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Перспектива
1.1.1.2.2.1 - 1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Школа России
1.1.1.2.4.1 - 1.1.1.2.4.4	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Сферы

Новое

Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г.,
Голованова М.В. и др. (1-4)
(Школа России)



Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Перспектива)



Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. (1-4)
(Сферы)



Исключенные из ФПУ учебники

Литературное чтение.
Под ред. Виноградовой Н.Ф. (1-4)
(Вентана-Граф)

Литературное чтение.
Кац Э.Э. (1-4)
(Астрель)

Литературное чтение.
Грехнёва Г.М., Коропова К.Е. (1-4)
(Дрофа)

Литературное чтение.
Ефросинина Л.А. (1-4)
(Вентана-Граф)

Литературное чтение.
Матвеева Е.И. (1-4)
(Вита-Пресс)



Альтернатива

Литературное чтение.
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.
и др. (1-4) (Школа России)

- Разнообразное содержания, включающее произведения "золотого" фонда детской литературы.
- Дифференцированный подход в обучении, реализованный через систему заданий, усилена нравственная и эстетическая составляющие.
- Система заданий позволяет последовательно формировать умения работать с текстом.



Литературное чтение.
Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. (1-4) (Сферы)

- Освоение курса происходит как непрерывный процесс практической литературной деятельности самих школьников в позиции автора, читателя и критика.
- Разнообразие литературных произведений позволяет реализовать принципы вариативности, дифференциации и индивидуализации.
- Совершенствование навыков смыслового чтения осуществляется с помощью приёма акцентного вычитывания, организацию конкурса чтецов, инсценировку.

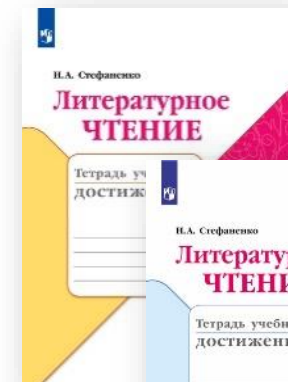
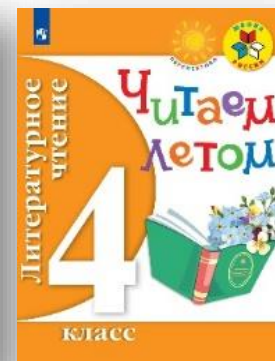
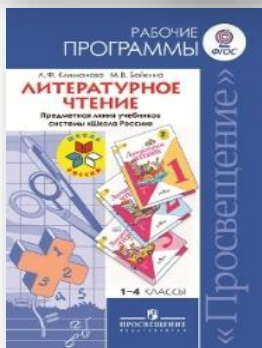
Литературное чтение.

Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. (1-4) (Сферы)

Методика развивающего обучения

Особенности УМК:

- Освоение курса происходит как непрерывный процесс практической литературной деятельности школьников в позиции автора, читателя и критика.
- Изучение теоретических понятий осуществляется через практическую литературную деятельность.
- Разнообразие литературных произведений позволяет реализовать принципы вариативности, дифференциации и индивидуализации.
- Совершенствование навыков смыслового чтения осуществляется с помощью приёма акцентного вычитывания, организацию конкурса чтецов, инсценировку.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы обучающихся строится через систему заданий и составление "словаря настроений".



Рабочие тетради

Рабочая программа

Методические пособия

Дополнены шмуцтитутулы.

Введены новые рубрики:

- «Что уже знаем и умеем», с 1 по 4 классы
- «В мире книг», с 1 по 4 классы

Включена система памяток

Изучение каждой темы предваряет «Учебная задача»

Введен условный знак «Работа с аудиохрестоматией»

Устное народное творчество



Мы познакомимся с народными песнями, потешками, небылицами, волшебными сказками; узнаем, что такое докучные сказки.

Мы научимся

- различать виды устного народного творчества;
- определять особенности волшебных сказок;
- делить текст на смысловые части;
- сравнивать героев сказок, их внешность, поступки.

Мы будем учиться

- сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;
- сравнивать искусство слова, прикладное искусство, живопись;
- придумывать свои сказочные истории;
- выполнять творческие проекты.



Устное народное творчество



Мы будем учиться:

- различать виды устного народного творчества;
- определять особенности волшебных сказок;
- делить текст на смысловые части;
- сравнивать героев сказок, их внешность, поступки;
- сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;
- придумывать свои сказочные истории;
- выполнять творческие проекты.

- Докучная сказка
- Волшебная сказка

Что уже знаем и умеем

Выбери верные для себя ответы:

- я могу объяснить, что такое устное народное творчество;
- я знаю, что сказки бывают о животных, бытовые и волшебные;
- я могу самостоятельно придумать загадку;
- мне трудно придумать потешку или прибаутку.

В чём особенность волшебной сказки?

Само название **«волшебная сказка»** говорит нам о том, что в её основе лежит волшебство, чудо, вымысел.

Волшебная сказка имеет особое построение:

- **зачин** (например, «Жили-были»);
- **троекратные повторы** (например, герой сказки трижды проходит испытания);
- **концовка** (например, «Стали жить, поживать — добра наживать»).

Волшебными в сказке могут быть:

- предмет (например, говорящая печка);
- помощник (например, золотая рыбка);
- превращение (например, Серый Волк обернулся златогривым конём).

Волшебная сказка написана ярким образным языком (например, молочные реки, кисельные берега).

В сказке действуют положительные и отрицательные герои. Главный герой преодолевает различные препятствия и трудности. С ним случаются чудесные превращения. Благодаря добрым поступкам он получает волшебный предмет или помощника, который ему помогает.

В конце сказки добро обязательно побеждает зло.

В мире книг

1 Рассмотреть выставку. Прочитай названия книг. Везде ли указаны авторы? Как ты думаешь, почему?



2 Какая тема объединяет книги? Придумай название выставке.

3 Найди в библиотеке русскую народную сказку «Волшебное кольцо». Как ты будешь её искать? Каким каталогом воспользуешься?

4 Какую из прочитанных книг ты посоветуешь прочитать своему другу? Докажи, что эта книга очень интересная. Опорные слова своего высказывания запиши в «Рабочую тетрадь».

Советуем прочитать

Русские народные песни: Сон ходит по терему. Пошёл котик во лесок

Докучные сказки: Жили-были два брата. Жил-был старичок. Был себе царь Додон

Русские народные сказки: Хаврошечка. Зимовье. Мальчик-с-пальчик

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. Например, есть колыбельные песни, песенки-потешки, **заклички**, шуточные и плясовые песни.



* * *

Жаворонки, жавороночки,
Прилетите к нам.
Принесите нам лето тёплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима наскучила,
Руки, ноги отморозила.



Учебные задачи

- Узнаем о разнообразии народных песен.
- Понаблюдаем за особенностями их языка.

Русские народные песни

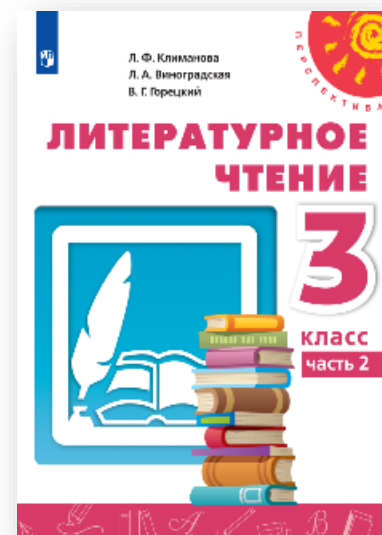
С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. Например, есть колыбельные песни, песенки-потешки, заклички, шуточные и плясовые песни.



* * *

Жаворонки, жавороночки,
Прилетите к нам.
Принесите нам лето тёплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима наскучила,
Руки, ноги отморозила.





1. Структурирован материал внутри раздела:

В начало каждого раздела учебника включены шмуцтитуты, которые отражают содержание изучаемого в данном разделе материала, создают мотивирующую ситуацию

Добавлены подразделы, оптимизировано содержание

Рубрика «Большие и маленькие секреты страны Литературии» заменена на рубрику «Проверь себя»

2. Дополнено содержание разделов:

Дополнена система заданий к текстам

Включены задания на проверку навыка чтения.

Добавлена система памяток

Добавлен знак ««учимся устно рассказывать»

3. Доработано внешнее оформление, обновлен иллюстративный ряд



Добавлены/заменены тексты

СОДЕРЖАНИЕ	
Книги — мои друзья	
Новому читателю. С. Маршак	7
Кто говорит молча?	8
Шутки-минутки	8
Возникновение письменности	10
Как бы жили мы без книг?..	
С. Михалков	13
Читалочка-обучалочка	14
Шутки-минутки	14
Мы идём в библиотеку	15
У лукоморья дуб зелёный...	
А. С. Пушкин	20
Самостоятельное чтение	22
Мама принесла Тане новую книгу...	
В. Осеева	22
Семейное чтение	23
Худо тому, кто добра не делает никому. К. Ушинский	23
Наш театр	24
Айболит. К. Чуковский	24
Маленькие и большие секреты страны Литературии	27



Изменен порядок текстов

Содержание	
КНИГИ — МОИ ДРУЗЬЯ	
Кто говорит молча?	6
Загадки	6
Пословицы	7
Писатели — детям-читателям	8
Песенка друзей. С. Михалков	8
Дети нашего двора. С. Маршак	9
Новому читателю. С. Маршак	10
Детские очки. К. Ушинский	11
Как бы жили мы без книг?..	
С. Михалков	13
Когда ещё не было книг...	14
Мы идём в библиотеку	16
...Мы дружны с печатным словом.	
С. Михалков	18
Читалочка-обучалочка	19
Шутки-минутки	19
Мои любимые писатели	20
Пушкин Александр Сергеевич.	
Сказка о царе Салтане	20
Толстой Лев Николаевич	22
Варя и чиж	22
Конь	23
Самостоятельное чтение. Мама принесла Тане новую книгу... В. Осеева	24

Ты уже знаешь, что на обложке можно увидеть фамилию автора-писателя и название. Иногда книга является сборником произведений.

вопросы и задания


Подумай, что за произведения включены в эти сборники. Как их можно найти в библиотеке?

Новый знак «учимся устно рассказывать»

19

Общение с книгой начинается с обложки. На обложке пишется название книги и указывается фамилия писателя.



Вопросы и задания

- Внимательно рассмотри обложки книг. Прочитай названия книг. Скажи, кто их написал. Знаешь ли ты этих писателей?
- Расскажи друзьям о своей любимой книге:
 - как она называется?
 - кто её написал?
 - о чём в ней рассказывается?

Аня! Представляешь, сколько книг мы можем прочитать? Мы ведь теперь читатели!

Давайте в конце учебного года проведём конкурс «Лучший читатель»! Кто больше всех прочитает книг — тот получит это звание.

12

Задание
перенесено из
раздела

Добавлено
задание

Новый знак
«учимся устно
рассказывать»

Включены задания
на проверку
навыка чтения

Секреты страны Литературии

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. **Вспомни**, что ты узнал о книге. Почему мы называем книги нашими друзьями?
2. Какие книги тебе интересно читать? О чём они? Расскажи.

Сказки

Рассказы
о детях

Рассказы
о
животных

Стихи
о
природе

3. Какие стихи детских писателей тебе понравились? Почему?
4. Какие строки из сказки А. Пушкина тебе запомнились? Прочитай их выразительно.
5. **Вспомни** рассказы К. Ушинского. Назови качества людей, которые тебе нравятся.
6. Какие книги ты взял почитать в библиотеке? Расскажи о своём посещении школьной библиотеки. Начни так:

У нас в школе замечательная библиотека. Я был там с друзьями.



7. **Проверьте**, насколько хорошо вы уже читаете. Прочитайте текст целыми словами. Проверьте друг друга.

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали, и в лужу упали.

- ♦ Удалось ли тебе избежать ошибок при чтении?
- ♦ Как вы общались друг с другом? Говорили ли вы **спокойно, доброжелательно, вежливо**?

8. Перечитай стихотворение С. Маршака «Новому читателю» выразительно. Сравни с пословицей заключительные строки стихотворения.

Неграмотный, что слепой.

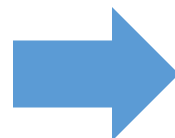
№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.3.1.5.1 - 1.1.3.1.5.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Перспектива
1.1.3.1.8.1 - 1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Школа России
1.1.3.1.7.1 - 1.1.3.1.7.4	Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В., Разумовский В.А. и др.	Математика (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Сферы

Новое

Моро М.И. и др. (1-4)
(Школа России)



Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1-4)
(Перспектива)



Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. (1-4)
(Сферы)



Новое

Исключенные из ФПУ учебники

Математика. Чекин А.Л. (1-4)
(Академкнига)



**Учебники,
исключенные из ФПУ в 2014-2016 гг.**

Математика. Истомина Н.Б. (1-4)*
(Ассоциация XXI век)



Математика. Гейдман Б.П. (1-4)*
(Русское слово)

Альтернатива

Математика. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (1-4) (Перспектива)

- Формирование математических знаний и умений на основе интеграции математики с другими областями знаний.
- Реализация системно - деятельностного подхода.
- Специальные упражнения на развитие речевых умений.
- Обучение построению алгоритмов действий, моделей и схем.
- Система заданий на формирование умения работать с информацией (работа с диаграммами со 2 класса).
- Система заданий на развитие пространственных представлений (работа с геометрическими телами со 2 класса).
- Разнообразие заданий творческого и занимательного характера.

Математика. Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. (1-4) (Сферы)

- Практико-ориентированный подход к обучению математике с опорой на жизненный опыт ребёнка.
- Формирование учебной деятельности и универсальных способов действий.
- Формирование знаково-символического, алгоритмического и логического мышления обучающихся.
- Акцент на формирование информационной культуры обучающихся.
- Задания на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Математика.

Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. (1-4) (Сферы)

Практико-ориентированный подход к обучению математике с опорой на жизненный опыт ребёнка



Особенности УМК:

- Формирование учебной деятельности и универсальных способов действий.
- Формирование знаково-символического, алгоритмического и логического мышления обучающихся.
- Акцент на формирование информационной культуры обучающихся:
 - ✓ Работа с таблицами, столбчатыми и круговыми диаграммами, пиктограммами, схемами и схематическими рисунками, инфографикой;
 - ✓ Задания на поиск информации в Интернете;
 - ✓ Проектные задания;
- Задания на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Новое в учебниках:

- В геометрический материал учебников добавлена новая тема: «Осевая симметрия».
- Добавлены задания на распознавание проекций предметов окружающего мира и пространственных фигур на плоскость.
- Часть геометрического материала перенесена на более ранний срок изучения: понятия прямого угла, прямоугольника, квадрата, круга вводятся в 1 классе.



19. Начерти 2 прямоугольника с такими зеркальными отражениями.

20. 1) Купили две грозди бананов. В одной было 10 бананов, а в другой — 8. Сколько всего бананов купили?
2) Купили \square бананов. Съели 8 бананов. Сколько бананов осталось?

21. Как получить каждое число нижнего ряда из числа, записанного над ним в верхнем ряду? Продолжи нижний ряд.

9	4	10	1	6	8	7	5
19	14	20	11	\square	\square	\square	\square

22. Уменьши на 1: Увеличь на 1:

12	14	17	20
15	10	9	19

23. Выполни вычисления.

10 - 9 9 - 7

0 + 3 7 - 3 1 + 4 10 - 4 5 + 2 3 + 5 6 - 5

6 + 3 9 - 4 7 - 7 4 + 4 9 - 8

10 - 6 0 + 5 3 + 3 4 + 3 2 + 6 11 - 10

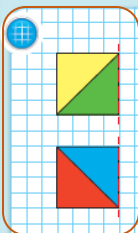
По каждому ответу найди и запиши букву, которая дана в таблице над этим числом. Прочитай, что написано.

А	Е	И	М	П	С	Т	Ч	Ш	Ы
7	8	5	1	9	3	6	4	0	2

24. Высота саженца розы 10 см. Какой высоты стала роза через неделю, если каждый день она вырастала на 1 см?

«Проверочные работы», с. 38, 39.

59



10 20 30 40 50 60 70 80 90

$$36 = 30 + 6$$

$$15 = 10 + 5 \quad 37 = 30 + 7 \quad 56 = \square + \square$$

$$28 = 20 + 8 \quad 84 = \square + 4 \quad 65 = \square + \square$$

$$1. \quad 59 - \square = 50 \quad \square + 40 = 48 \quad 83 - \square = 3$$

$$90 + \square = 96 \quad \square - 60 = 6 \quad 97 - \square = 90$$

2. Назови пропущенные единицы длины:

- 1) Ширина стола — 60 ...
- 2) Высота стула — 4 ...
- 3) Толщина стекла — 5 ...

3. К шлангу длиной 5 м присоединили с одной стороны шланг длиной 3 м, а с другой — шланг длиной 2 м. Какой длины стал шланг?

4. В одном букете 5 гвоздик, а в другом — на 2 гвоздика меньше. Сколько всего гвоздик в этих букетах?
Выбери решение этой задачи.

- Решение 1 Решение 2
- 1) $5 + 2 = 7$ (гв.) 1) $5 - 2 = 3$ (гв.)
 - 2) $5 + 7 = 12$ (гв.) 2) $5 + 3 = 8$ (гв.)

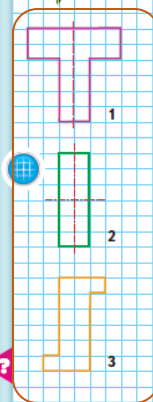
Составь задачу по другому решению.

5. Начерти и вырежи такие фигуры.

- 1) Перегни фигуру 1 по красной линии. Фигура разделилась на 2 одинаковые части, которые совпали друг с другом. Такую фигуру называют **симметричной**, а линию сгиба называют **осью симметрии** фигуры.
- 2) У прямоугольника (рис. 2) две оси симметрии. Проверь это.
- 3) Что можно сказать о фигуре 3? Она симметричная?

$$64 - 60 + 8 \quad 50 - 1 - 40 \quad 97 - 7 - 90$$

15



Вспомни, как деление связано с умножением. Вычисли с устным объяснением.

$$1 \cdot 13 = 13 \quad 13 : 13 = \square \quad 13 : 1 = \square$$

$$1 \cdot 27 = \square \quad 27 : 27 = \square \quad 27 : 1 = \square$$

$$1 \cdot a = a$$

$$a : 1 = a$$

$$a : a = 1, \text{ при этом } a \text{ не равно } 0.$$

1. Закончи выводы и приведи свои примеры.

- 1) При делении числа на то же самое число, не равное 0, получается ...
- 2) При делении числа на 1 получается ...

2. За день в магазине продали 36 детских велосипедов, а взрослых велосипедов на 27 меньше. Во сколько раз меньше продали взрослых велосипедов, чем детских?

3. Кирилл тратил на дорогу до стадиона на велосипеде 10 мин, а пешком на 20 мин больше. Во сколько раз больше времени он тратил, когда шёл пешком, чем когда ехал на велосипеде?

Слагаемое	46	46	36	36
Слагаемое	18	38	28	
Сумма	74	84	74	64

$$5. \quad 15 : 1 \quad 0 \cdot (36 - 19) \quad 71 - 45 + 0 \quad 70 : 10$$

$$18 : 18 \quad (24 - 15) : 1 \quad 56 + 26 - 0 \quad 80 : 8$$

$$84 : 1 \quad (18 + 45) : 63 \quad 0 + 93 - 13 \quad 90 : 10$$

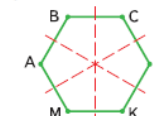
- 1) Площадь какой фигуры, 1 или 2, больше?
- 2) Периметр какой фигуры, 1 или 2, меньше?
- 3) Можно ли все части фигуры 1 назвать четырёхугольниками? А прямоугольниками?
- 4) Верно ли, что фигуры 1 и 2 симметричные?

$$5 : 5 = \square \quad 8 : \square = 1 \quad \square : 12 = 1$$

84

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Задание «Проведи в шестиугольнике с равными сторонами все оси симметрии» ученик выполнил так.



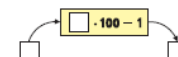
Все ли оси симметрии этой фигуры он провёл? Запиши названия тех отрезков, которые будут осями симметрии шестиугольника **ABCDEF**, и который **нет** на чертеже.

2. Выбери все высказывания, верные для этого рисунка.



- 1) Если фигура не жёлтого цвета, то это многоугольник.
- 2) Если фигура синего цвета, то это четырёхугольник.
- 3) Если фигура не закрашена, то это прямоугольный треугольник.
- 4) Если фигура зелёного цвета, то у неё 6 осей симметрии. Закончи высказывания, верные для данного рисунка. Если фигура шестиугольник, то она ... цвета. Если у фигуры одна ось симметрии, то эта фигура ... цвета. Если фигура зелёного цвета, то это ...

3. Вычислительная машина работает так.



- 1) Какое число будет получаться на выходе из машины, если в неё ввели число: 2; 200; 100; 50; 300?
- 2) Какое число ввели в машину, если на выходе получили число: 199; 5 999; 399?

31

1 класс, 2 ч., с. 59

2 класс, 1 ч., с. 15

3 класс, 1 ч., с. 84

4 класс, 1 ч., с. 31

8. $\frac{8+5}{8+2+\square}$ $\frac{7+6}{7+\square+\square}$ $\frac{9+\square}{9+1+3}$

9. Вычисли и скажи, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из него.

$9+1+7$ $14-4-5$ $7+3+6$
 $8+2+7$ $16-6-3$ $15-5-3$

10. $5+7$ $7+6$ $9+9$ $9-7$
 $5+8$ $8+6$ $9+8$ $8-6$
 $5+9$ $9+6$ $9+7$ $7-5$

11. $9+9-8$ $4+8-2$ $6+6+1$
 $7+7-10$ $2+9-1$ $15-5-7$
 $8+8-16$ $6+5-10$ $20-1-19$

12. Сравни, не вычисляя.

$9+2 \bigcirc 9$ $7+0 \bigcirc 7$
 $8-6 \bigcirc 8$ $19+1 \bigcirc 19$

13. Увеличь на 5 каждое число: 6, 7, 10, 9, 8.

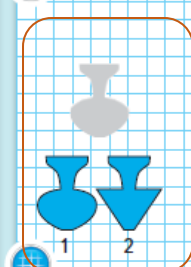
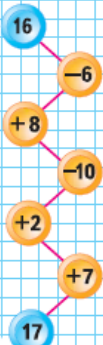
14. На площадке молодняка играли 5 волчат, а лисят на 2 меньше. Сколько лисят было на площадке? Сколько всего волчат и лисят на площадке?

15. Тень от какой вазы изображена на рисунке?

16. Маша гостила у бабушки в деревне весь май, июнь и июль, а её сестра Оля — июль и август. Сколько всего месяцев бабушка принимала у себя Машу и Олю?



ЦЕПочКА:



1.



5 шт.



6 шт.



На салат пошло 5 огурцов, 6 помидоров, а редисок столько, сколько огурцов и помидоров вместе. Сколько редисок пошло на салат?

2. Даша вырезала 7 красных квадратов, 4 голубых, а зелёных столько, сколько красных и голубых вместе. Сколько зелёных квадратов вырезала Даша?

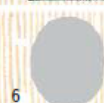
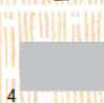
3. 1) В парке 30 лип, а дубов на 10 больше. Сколько дубов в парке?
 2) В парке 30 лип, а дубов на 10 больше. Сколько всего лип и дубов в парке?
 Рассмотри выражения и объясни, к какой задаче относится каждое из них: $30+(30+10)$; $30+10$.

4. $60-27$ $83-50$ $(80-20)-9$
 $60-7$ $80-53$ $100-(4+36)$
 $67-20$ $80-3$ $90-(53-50)$

5. $9+6 \bigcirc 6+9$ $8+7 \bigcirc 9+6$
 $12-7 \bigcirc 12-5$ $14-8 \bigcirc 11-8$

6. Определи правила, по которым составлены таблицы. Догадайся, какие числа пропущены.

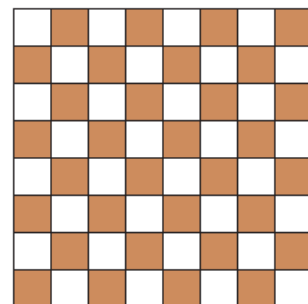
7. На стене остались отпечатки от картин. Назови номер картины и номер её отпечатка.



«Проверочные работы», с. 30, 31.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Дима хотел изготовить такую шахматную доску. Каждая клетка на этой доске — 1 см^2 .



- Хватит ли ему для этого кусок картона квадратной формы, длина стороны которого 1 дм?
- Сколько квадратных сантиметров картона у него останется?
- Узнай площадь трёх рядов клеток, семи рядов.
- Что можно сказать про площади белых и чёрных клеток, не вычисляя их площадей? Объясни почему.

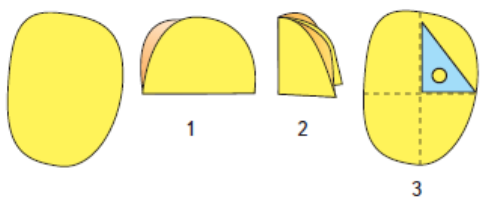
2. Определи, от какой фигуры падает тень на пол. Запиши номер фигуры и номер её тени.



Узнаем, что углы могут быть прямыми и научимся их выделять в различных фигурах.

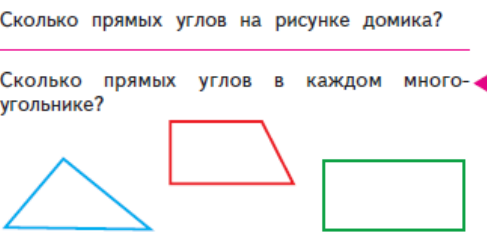
Поставь в тетради точку. Проведи из этой точки 2 луча. Такие геометрические фигуры называются **углами**. Точка — **вершина** угла. Лучи, которые начинаются от этой точки — это **стороны** угла.

Возьми лист бумаги и перегни его 2 раза, как показано на рисунках 1 и 2. Ты получишь модель **прямого угла** (рис. 2).




Разверни лист (рис. 3). Линии сгиба образовали 4 прямых угла. Обычно в качестве модели прямого угла используют прямой угол чертежного угольника.

Сколько прямых углов на рисунке домика?



Сколько прямых углов в каждом многоугольнике?



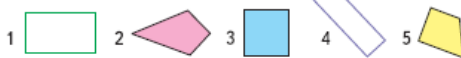
97

1 класс, 1 ч., с. 97

Прямоугольник. Квадрат


Узнаем, какой четырёхугольник называют прямоугольником, какой — квадратом.

1. Найди четырёхугольники, у которых все углы прямые.



Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

2. Рассмотрите два четырёхугольника на рисунке.



Можно ли их назвать одним словом «прямоугольники»? Почему? Чем отличаются эти прямоугольники?

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину.

3. Отметь 2 точки, как на рисунке. Поставь ещё 2 точки, чтобы все точки стали вершинами квадрата. Начерти квадрат.

4. Заполни таблицы числами, чтобы получить суммы, записанные числами красного цвета.

3		6
4	9	7

	3	5
4	10	9

5		10
9	8	7

Назови среди окружающих предметов такие, которые имеют форму прямоугольника.


20

1 класс, 2 ч., с. 20

4. Вычисли и объясни, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из числа.


$9 + 1 + 3$	$6 + 4 + 2$	$12 - 2 - 6$
$8 + 2 + 4$	$7 + 3 + 6$	$14 - 4 - 5$
$7 + 3 + 5$	$9 + 1 + 7$	$16 - 6 - 2$

5. Узнай длину каждого звена ломаной и найди сумму длин всех её звеньев.



6. $11 \bigcirc 12$ $16 \bigcirc 14$ $18 \bigcirc 20$
 $11 \bigcirc 10$ $9 \bigcirc 11$ $7 \bigcirc 17$
 $20 \bigcirc 12$ $15 \bigcirc 14$ $19 \bigcirc 13$

7. **Круг** — важная фигура в геометрии. Многие предметы имеют форму круга.



Чтобы изобразить круг на бумаге, можно взять круглый предмет (например, тарелку) и обвести его карандашом по краю. Но удобнее воспользоваться специальным инструментом — **циркулем**. Ставим ножку с иглой на бумагу, а ножкой с грифелем очерчиваем круг. Закрашиваем его.

Возьми циркуль и изобрази несколько разных кругов. Закрась их разным цветом.

$9 + 2 = \square$ $8 + 3 = \square$ $3 + 9 = \square$

65

1 класс, 2 ч., с. 65

Новое в учебниках:

- В начале каждого раздела помещены шмүцтитүлү, которые отражают содержание изучаемого в данном разделе материала
- Для формирования самооценки и самоконтроля в конце каждого раздела добавлена рубрика «Подведем итоги».
- Обновлен иллюстративный материал





1 класс, 1 ч., с. 31

Название раздела
(подраздела)

Иллюстрации
(сюжетные,
схематические...),
отражающие
основное
содержание раздела
(мотивация к
деятельности,
прогнозирование
изучаемых тем)



4 класс, 1 ч., с. 93

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- Сравни.
4 дм \bigcirc 40 см 2 дм 7 см \bigcirc 72 см 1 ч \bigcirc 100 мин
1 м \bigcirc 90 см 10 дм \bigcirc 100 см 60 мин \bigcirc 1 ч 10 мин
- Вычисли.
 $20 : 4$ $63 - 21$ $86 - 38$ $16 : (4 + 4)$
 $90 : 3$ $45 + 34$ $57 + 14$ $(2 - 1) \cdot 7$
- В цветочном киоске продали 60 тюльпанов, а роз — в 2 раза меньше. На сколько меньше продали роз, чем тюльпанов?
- В таблице даны длина и ширина прямоугольника в сантиметрах.
1) Заполни пропуски, вычислив периметр прямоугольника.

Длина	3	4	5	6	7
Ширина	3	3	3	3	3
Периметр					

2) Проследи по таблице слева направо, как меняется длина прямоугольника. Как при этом меняется периметр? Попробуй объяснить, почему.

- Заполни пропуски такими цифрами, чтобы получились верные записи.

$$\begin{array}{r} 48 \\ - \square 9 \\ \hline 1\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 21 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ + 35 \\ \hline 9\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\square \\ - 24 \\ \hline \square 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 73 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 29 \\ \hline 29 \end{array}$$
- У учеников одного класса дома живут разные животные: собаки, кошки, хомячки, рыбки и попугаи. Кошек 8, собак в 2 раза меньше, чем кошек. Хомячков на 6 больше, чем собак. Рыбок и попугаев поровну, а всего в 3 раза больше, чем хомячков.
1) Построй столбчатую диаграмму, которая показывает, сколько животных каждого вида у учеников этого класса.
2) Составь вопросы по этой диаграмме и предложи товарищам ответить на них.

95

2 класс, 2 ч., с. 95

Формирование
самоконтроля

Задания на контроль
по изученным темам

Задания повышенной
сложности

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- Запиши числа в порядке возрастания.
729 902 279 970 709 297 792 920 207
Самое маленькое и самое большое числа в полученном ряду запиши в виде суммы разрядных слагаемых.
- Запиши выражения столбиком и вычисли их значения. Сделай проверку.
 $241 + 367$ $589 - 459$ $706 - 527$ $354 + 270$
- Выполни деление с остатком и сделай проверку.
 $37 : 5$ $67 : 8$ $98 : 9$ $75 : 12$
- 1) Какие остатки могут получаться при делении на 2? на 5? на 7?
2) Назови по 4 числа, при делении которых на 10 получается остаток 1; 3; 0.
- Узнай площадь комнаты прямоугольной формы, если её ширина равна 4 м, а длина в 2 раза больше.
- За 5 одинаковых воздушных шаров заплатили 80 р. Сколько стоят 10 таких шаров?
- Построй в тетради 3 прямоугольника площадью 24 см² каждый. Определи длину и ширину прямоугольника с самым маленьким периметром.
- При делении задуманного числа на 8 получилось в частном 9 и в остатке 3. Какие частное и остаток получатся при делении этого числа на 7?
- Сумма площадей всех граней куба равна 54 см². Узнай длину одного ребра этого куба.

98

3 класс, 2 ч., с. 98

Условные обозначения:

- начало урока
- объяснение нового материала
- вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы получилась верная запись
- задание повышенной сложности
- образец для выполнения в тетради
- работа в паре
- работа с Приложением

Приложение находится в рабочей тетради.

ПАМЯТКА

- Слушай объяснения учителя, не отвлекаясь.
- Приступай к выполнению заданий с хорошим настроением.
- Выполняй задания внимательно и старательно, и у тебя всё получится.
- Если после проверки окажется, что были допущены ошибки, попробуй разобраться самостоятельно, почему это произошло.
- Не стесняйся обращаться за помощью к учителю. Попытайся снова выполнить задание, при выполнении которого допущена ошибка.
- Уверенность приходит не сразу, знания тоже накапливаются постепенно.

Успехов тебе во всём.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (НУМЕРАЦИОННЫЕ СЛУЧАИ)

- 1 Положи на стол четырнадцать палочек. Сколько это пучков и сколько отдельных палочек? Сколько десятков и сколько единиц в числе *четырнадцать*?
- 2 Сколько десятков и сколько единиц в числе *тринадцать*? *шестнадцать*? *семнадцать*?
- 3 Назови и запиши число, в котором: а) 1 десяток и 3 единицы; б) 1 десяток и 8 единиц; в) 2 десятка.
- 4 Запиши число, в котором:

1 дес. 4 ед.	1 дес. 2 ед.	1 дес. 6 ед.
1 дес. 0 ед.	1 дес. 9 ед.	1 дес. 3 ед.
- 5 Вычисли, пользуясь рисунком.

Новое условное обозначение
«Работа в приложении»

Добавлена памятка

Изменения в заголовках некоторых тем

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Нумерация	110
Счет десятками	110
Круглые числа	112
Образование чисел, которые больше 20	116
Приложение	123

Перенос Приложения в рабочую тетрадь

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	
Нумерация. Сложение и вычитание	117
Счёт десятками	118
Круглые числа	120
Образование чисел, которые больше 20	124
Старинные меры длины	130
Метр	133
Знакомство с диаграммами	140

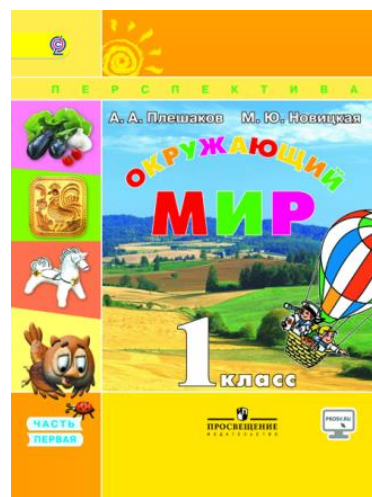
Перенос некоторых тем из одной части в другую

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.4.1.3.1 - 1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Школа России
1.1.4.1.4.1 - 1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях)	1, 2, 3, 4	Перспектива

**Плешаков А.А. (1-4)
(Школа России)**




**Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1-4)
(Перспектива)**




Исключенные из ФПУ учебники

Окружающий мир.
Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. и др. (1-4)
(Астрель)



Окружающий мир.
Федотова О.Н. и др. (1-4)*
(Академкнига/Учебник)



Альтернатива

Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)

- Система заданий направлена на формирование универсальных учебных действий, в том числе работа с научно-познавательными текстами, развитие экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, усвоение ключевых понятий.
- Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, развития рефлексивно-оценочных умений.

Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1-4) (Перспектива)

- Целостная картина окружающего мира формируется на основе познания концептов "культура", "природа", "человек".
- Единство естественнонаучного и культурологического, социально-гуманитарного подходов к экологической проблематике с точки зрения ответственности и нравственности человека по отношению к природе.
- Введение духовно-нравственных ориентиров в соответствии с ценностями отечественной и мировой культуры.
- Информационно-познавательная направленность курса.
- Коммуникативный подход.

Новое в учебниках 1-2 классах:

- Изменилась структура учебников: добавлено «Обращение к ученику», «Наши проекты» и «Странички для любознательных» перенесены в конец раздела, во 2 классе упразднены рубрики «Природы дивная краса», «Прочитаем и обсудим», «Давайте научимся»
- Добавлены новые задания на развитие коммуникации, кооперации, креативности; актуальные факты.
- Изменены названия тем, учебные тексты (дополнены информационным материалом), в том числе и в дополнительных материалах ("Странички для любознательных", "Наши проекты")
- Расширена система заданий, отражающих региональную специфику.
- Часть материала перенесена на более ранний срок изучения: Тема: «Природа в опасности» с 3 класса во 2 класс.



Новое в учебниках 3-4 классах:

- Изменилась структура учебников: добавлено «Обращение к ученику», в 3 классе «Наши проекты» и «Странички для любознательных» перенесены в конец раздела, а в 4 классе в конце учебника
- увеличен (с 70 х 90 на 84 х 108), количество страниц уменьшилось за счет увеличения формата, количество частей не изменилось
- изменения в представлении тем (в 3 класс перенесены некоторые темы из 4 класса: «Звёздное небо – Великая книга Природы», «Сокровища Земли под охраной человечества»), изменения в порядке представления некоторых тем в разделах
- изменены учебные тексты (дополнены информационным материалом), в том числе и в дополнительных материалах ("Странички для любознательных", "Наши проекты"), добавлены новые задания, актуальные факты
- условные обозначения сохранены, усилен системно-деятельностный подход за счет перенесения актуализации знаний с конца предыдущего в начало изучаемого урока



Тема. Что такое погода

КАК ПРЕДСКАЗЫВАЮТ ПОГОДУ

Для жизни людей и их работы очень важны прогнозы погоды. Прогнозы — это научные предсказания. Они говорят нам, какую погоду ожидать завтра, послезавтра, в течение нескольких дней или недель. Прогнозы погоды составляют учёные-метеорологи (от слова «метеорология» — наука о погоде).

Для составления прогнозов необходимы постоянные наблюдения за погодой. Учёные проводят их на метеорологических станциях (сокращённо: метеостанциях). Такие станции есть во многих местах на Земле. На метеостанциях оборудованы метеорологические площадки, где установлены приборы для наблюдений за погодой, например осадкомер, ветромер, флюгер. Осадкомер служит для измерения количества осадков (дождя, снега). Ветромер используется для измерения скорости ветра. Флюгер показывает направление ветра. Конечно, здесь имеются и термометры для измерения температуры воздуха.



Метеорологи используют также морские суда и самолёты, оснащённые специальным оборудованием. А в космосе работают метеоспутники.

42



Собранную информацию учёные обрабатывают с помощью компьютеров. Прогнозы погоды можно узнать по радио, телевидению, в Интернете. Помните, что пользоваться Интернетом можно только в присутствии взрослых.

Ежегодно 23 марта отмечается Всемирный метеорологический день. Люди разных стран вспоминают о труде метеорологов и благодарят их.

● Подумай и расскажи, для чего людям нужны прогнозы погоды.

Погода — это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Наблюдения учёных позволяют составлять прогнозы погоды.

1. Что такое погода?
2. Приведи примеры погодных явлений.
3. Как называется наука о погоде?
4. Каким оборудованием пользуются метеорологи?



43

Тема. Что такое экономика

ИЗ ИСТОРИИ ДЕНЕГ

Экономика не может работать без денег. Современные деньги бывают металлическими (монеты) и бумажными (банкноты). Но не всегда деньги были такими, как сейчас. Как и многое другое вокруг нас, деньги имеют долгую и интересную историю.

В древние времена в разных местах деньгами служили предметы, представлявшие для жителей этих мест особую ценность. Например, шкурки зверей, птичьи перья, сушёная рыба, морские раковины и даже какао-бобы. Нередко роль денег играл живой скот: быки, коровы, овцы.

Со временем люди придумали металлические деньги. Их изготавливали из золота, серебра, меди,



бронзы. По форме такие деньги были сначала разными, например, могли иметь вид брусков или колец. Но постепенно люди поняли, что самая удобная форма для металлических денег — плоские кружочки. Так появились монеты.

Значительно позже в обиход вошли бумажные деньги. Впервые их стали использовать в Китае, ведь именно в этой стране изобрели бумагу.

Монеты и банкноты, которые мы можем подержать в руках, называются наличными деньгами. В последние годы люди часто оплачивают покупки с помощью пластиковых банковских карт; многие делают покупки в Интернете, не выходя из дома. При этом наличные деньги не используются, вот почему такие платежи называются безналичными.

● Придумай свои вопросы к рассказу и задай их ребятам. Оцени ответы одноклассников.

СОЛНЦЕ, РАСТЕНИЯ И МЫ С ВАМИ

Узнаем, как дышат и питаются растения. Будем учиться обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.

Вспомни, что поглощают растения из почвы.

• Растения — живые существа, значит, они дышат и питаются. Дышат растения так: из воздуха они поглощают частицы кислорода, при этом выделяют в воздух углекислый газ. А как растения питаются? Прочитай текст и найди в нём ответ на этот вопрос.

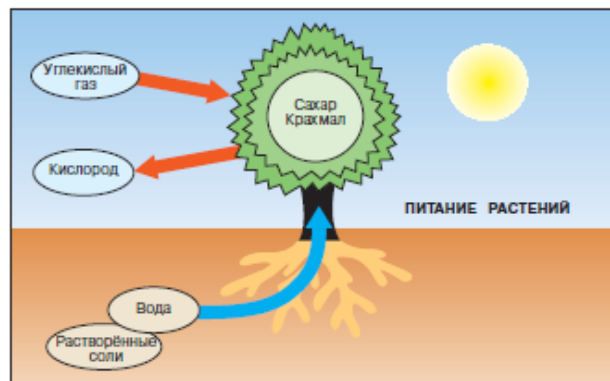
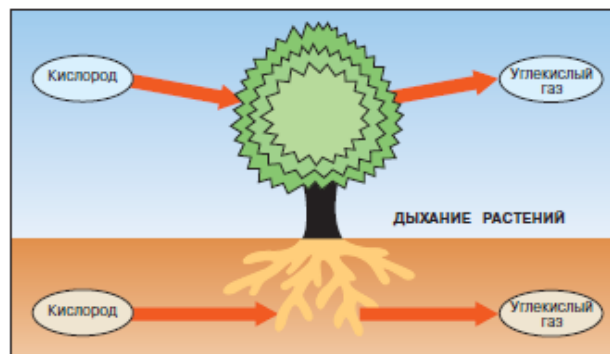
Тайна растений

Вы знаете, что своими корнями растения всасывают из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями. Но как же растения получают главные питательные вещества — сахар, крахмал? Ведь их нет в почве, а в растениях они есть. Даже знаменитые учёные долго не могли разгадать эту тайну, но сейчас она раскрыта.

Выяснилось, что листья растений — это «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу — сахар, крахмал. Вода поступает в листья по стеблю из корня, а углекислый газ листья поглощают из воздуха. Работает чудесная «кухня» только на свету!

Почему же для её работы требуется свет? Дело в том, что солнечный свет несёт энергию, без которой чудесная «кухня» остановилась бы. Энергия нужна для работы любой машины и жизни любого существа.

Когда учёные разгадали тайну питания растений, они поняли, что животные и люди не смогли бы жить без растений. Ведь ни одно животное, ни один человек не могут из воды и углекислого газа получить питательные



вещества. Это делают только растения. А животные и люди едят растения и получают необходимую энергию. Учёные сделали и другое открытие: в зелёной «кухне» вместе с питательными веществами образуется... кислород! Растения выделяют его в воздух. Если бы на

Земле не росли растения, в воздухе не было бы кислорода. Животные и люди не смогли бы тогда жить на Земле!

Как видишь, нужно бережно относиться ко всем растениям. Ведь если бы не было их, не было бы и нас.

1. Рассмотрите схемы на с. 78. Сравните их: в чём сходство и различие процессов дыхания и питания растений. Свой ответ обсудите в классе.

2. На основе схем учебника изготовьте модели, показывающие дыхание и питание растений. Расскажите с их помощью об этих процессах. Проверьте друг друга. При необходимости исправьте ошибки, перемещая детали моделей.

3. Ответьте на вопросы: какую роль в питании растения играют корень, стебель, листья? Почему так легко дышится в лесу, парке и других местах, где много зелени? Попросите учителя проверить вас.

Проверь себя

1. Как дышат растения? 2. Как питаются растения? 3. Как связаны между собой Солнце, растения и люди? 4. Почему животные и люди не могли бы жить на Земле без растений?

В листьях растений на свету образуются питательные вещества. Эти питательные вещества используют животные и люди. Растения выделяют кислород, которым дышат живые существа. Поэтому охранять растения — значит заботиться обо всём живом.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Составь схему, которая показывает, что дают растения животным и человеку.

2. Напиши от имени своей семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. Постарайся красиво оформить его. Приготовься торжественно зачитать письмо на уроке.

Тема. Охрана растений

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Узнай по фотографиям растения, с которыми вы познакомились на уроке.



2. В книге «**Великан на поляне**» прочитай один из рассказов: «Кукушкины слёзки», «Как одолели одолень-траву», «Ещё немного о редких растениях». Подумай о своём поведении в природе. Всегда ли ты бережно относишься к растениям?

3. С помощью взрослых оформи для своих младших товарищей книжку-малышку «Береги растения!». На первой странице напиши, что сказали бы растения ребятам, если бы могли говорить.

87

Тема. Кто что ест

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Изготовь модель цепи питания, о которой не говорилось в учебнике. В классе сравни её с моделями, которые сделали твои товарищи.

2. В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ о божьих коровках. Обрати внимание, чем они питаются. Как ты относишься к божьим коровкам?

3. Чем питаются дятел, клёт, попугай? Как их клювы приспособлены к добыванию пищи?



Подробнее о питании клёста, дятла и других птиц, об их приспособленности к условиям жизни ты можешь прочитать в книге «**Зелёные страницы**».

97

Тема. По Франции и Великобритании

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Подготовь сообщение о Франции или Великобритании. Используй план описания страны, составленный по книге «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**».

2. Подготовь рассказ об одном из выдающихся французов или англичан (по образцу рубрики «Знаменитые люди» в книге «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**»).

3. Узнай достопримечательности по фотографиям. В каких странах находятся эти достопримечательности? Ответь устно.



133

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ИСТОРИЯ ЗНАМЕНИТОГО ПАМЯТНИКА

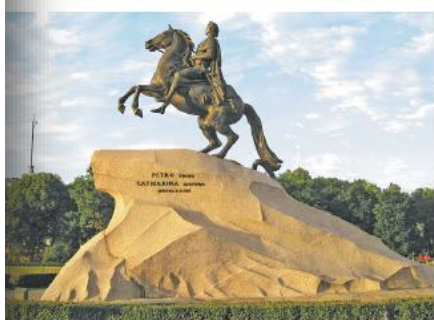
Удивительна история знаменитого Медного всадника — памятника Петру Первому в Санкт-Петербурге.

Для создания этого памятника императрица Екатерина Вторая пригласила в Россию французского скульптора Этьёна Фальконэ. Каждый день в мастерскую скульптора приводили двух великолепных коней. Был сооружён деревянный помост, изображающий скалу. Множество раз опытные всадники верхом на коне взлетали на этот помост. А скульптор внимательно наблюдал, стараясь представить себе фигуру Петра Первого, удерживающего вздыбленного коня. Это помогло Фальконэ создать статую невиданной доселе мощи и красоты.

Великолепной скульптуре нужен был достойный пьедестал. Им стал «Гром-камень» — гранитная глыба, весившая около двух тысяч тонн. Найти такой чудо-камень удалось в окрестностях Санкт-Петербурга, недалеко от берега Финского залива.

Целых два года ушло на то, чтобы доставить камень на нужное место. Два парусных корабля медленно перемещали его на специальном судне-плоту сначала по морю, а затем по реке Неве. И на ходу, не теряя времени, мастера отёсывали камень, чтобы придать ему необходимую форму.

Доставка и установка гигантского камня-пьедестала стали поразительным по тем временам событием. В память о нём была выпущена медаль со словами «Державинию подобно».



132

И вот памятник при огромном стечении народа торжественно открыт. С тех пор прошло больше 200 лет. Но Медный всадник и поныне украшает Сенатскую площадь Санкт-Петербурга. Высота памятника превышает 10 метров. На скале-пьедестале помещена надпись на русском и латинском языках: «Петру Первому Екатерина Вторая».

Медный всадник по праву признан одним из самых прекрасных памятников мира. Памятники помогают нам хранить память о великих и знаменитых людях, подвигах героев, важных событиях прошлого. В каждой стране можно увидеть памятники. С помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» узнай, какие интересные памятники есть в разных странах, чьи славные имена и какие события они увековечили.

133

Наши ПРОЕКТЫ

«ПОДРОБНЕЕ О ЛЕСНЫХ ОПАСНОСТЯХ»

Волчье лыко — небольшой кустарник. Цветущее волчье лыко — украшение весеннего леса. Его розовые цветки, похожие на цветки сирени, сидят прямо на веточках, словно кем-то приклеены. Листья появляются к концу цветения. А в середине лета созревают ярко-красные плоды. Заметны они издавна, так и просятся в рот. Но нельзя — ядовиты! Ядовито и всё растение. Так что любоваться им лучше, не трогая ничего руками, как мы любим в музее разными диковинками.

Вороний глаз — травянистое растение. Встречается оно чаще в тенистых, сыроватых лесах. Это растение легко узнать по листьям: их четыре, и расположены они друг против друга, крестом.

В мае — июне вороний глаз цветёт. Цветок у него всего один, на верхушке стебля. Цветок зеленовато-жёлтый, не слишком приметный. Зато потом, к концу июля, на его месте появится тот самый плод, благодаря которому растение получило название. Это синевато-чёрная ягода, похожая на глаз вороны.

А ещё она похожа на вкусную ягоду черники. Вот только ягоду вороньего глаза ни в коем случае нельзя пробовать на вкус! Она очень ядовита, как и другие части этого растения.

Шершень — настоящий великан среди ос. Длина его тела около 3 сантиметров. Шершень имеет грозный вид и летает с громким жужжаньем!



Волчье лыко

Вороний глаз

Шершень

Селятся шершни обычно в дуплах деревьев, но могут соорудить гнездо и в постройке человека. Как и другие осы, шершни строят гнёзда из бумаги, которую получают, пережёвывая древесину. Но у шершня гнездо чаще бывает коричневатого цвета, а не серое, как у обычных ос. И конечно, оно намного крупнее гнёзд других ос.

К счастью, шершни просто так на человека не нападают. Жало пускают в ход, если кто-то потревожит их гнездо. Поэтому к гнезду шершней лучше не приближаться! Нужно помнить и о том, что шершни любят яблоки. Когда вы срываете яблоко с дерева или подбираете с земли, будьте внимательны. Если случайно схватите шершня, он, конечно, может ужалить. Особенно осторожным должен быть тот человек, у кого аллергия на яд ос.

Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте рассказы о растениях, грибах, животных, которые могут быть опасны для человека. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Распределите обязанности, договоритесь о сроках выполнения работы.

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.

32

33

Новое в учебнике:

- Обновление содержания и названия рубрик. Замена рубрики «За страницами учебника» в конце изучения разделов на рубрику «Творческое задание». Включена рубрика «Подведём итоги».
- Обновлён иллюстративный ряд.



УДК 373.167.1:502
ББК 20я72
ПЗ8

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/324 от 01.11.2010 г.), **педагогической** (заключения РАО № 094 от 29.01.2014 г., № 266 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 97 от 07.02.2014 г., № 936 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Учебник входит в систему «Перспектива»

Условные обозначения:



— работаем самостоятельно



— работаем в паре или в группе



— узнаем подробнее



— сравниваем



— задание повышенной сложности



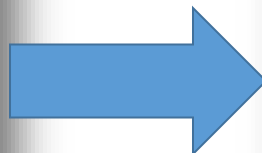
— «Странички Умного Совёнка»



— рабочая тетрадь



— атлас-определитель



УДК 373:502
ББК 20.1я71
ПЗ8

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Учебник входит в систему «Перспектива»

Условные обозначения:



— работаем самостоятельно



— работаем в паре или в группе



— задание повышенной сложности



— работаем с дополнительной информацией



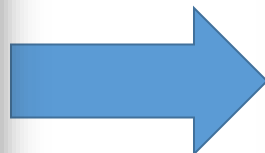
— рабочая тетрадь



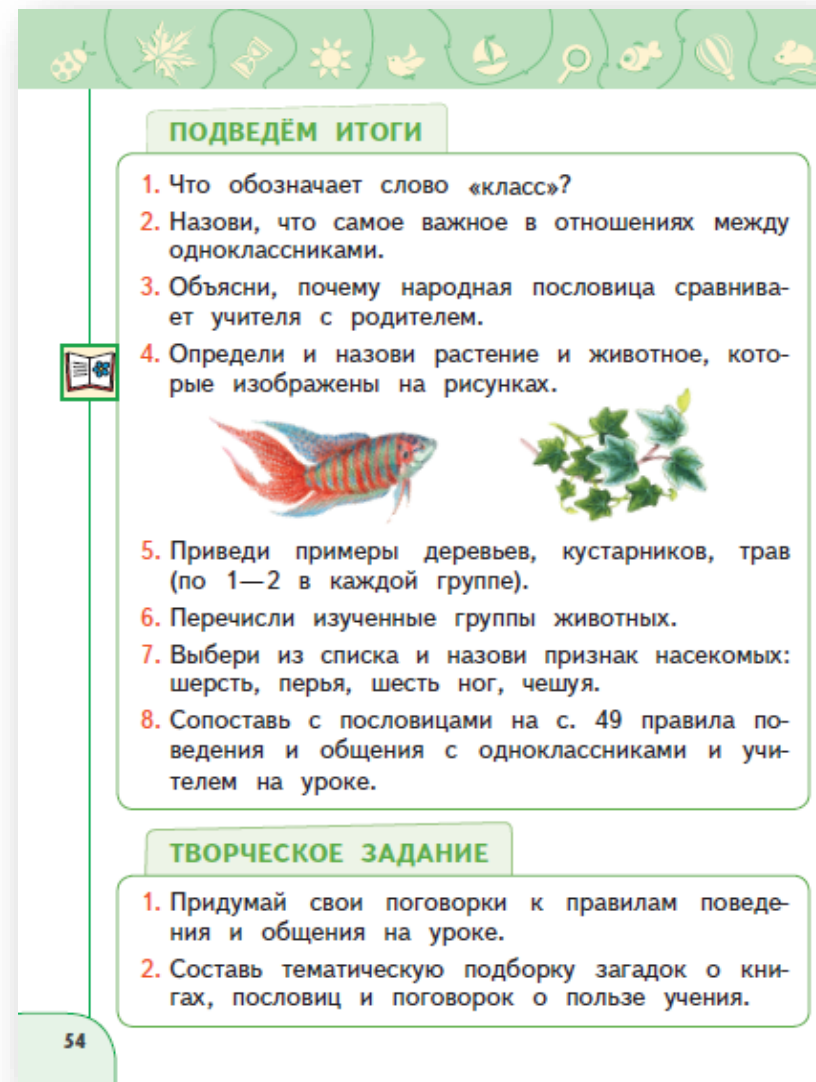
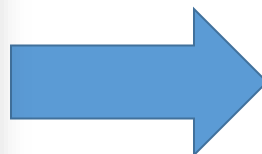
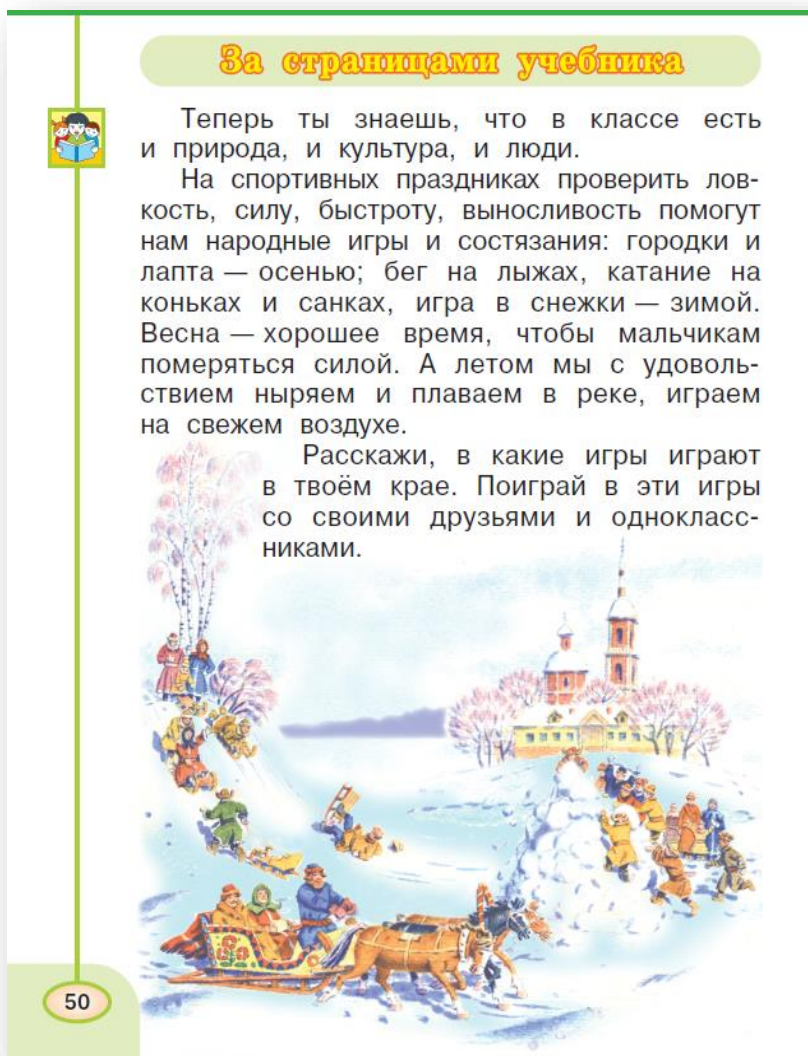
— атлас-определитель «От земли до неба»

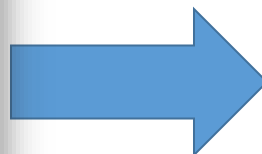


— книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира»



ЗАМЕНА РУБРИКИ В 1-4 классах «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА» НА РУБРИКУ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ»





№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.7.1.4.1 - 1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1, 2, 3, 4	Школа России
1.1.7.1.8.1 - 1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Шипилова Н.В. и др.	Технология	1, 2, 3, 4	Перспектива

**Лутцева Е.А., Зуева Т.П. (1-4)
(Школа России)**



Роговцева Н.И. и др. (1-4) (Перспектива)



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.2.1.1.1 - 1.1.2.1.1.3	Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Э. Хайн и др.	Английский язык.	2, 3, 4	Сферы. Алексеев А. А. и др.
1.1.2.1.3.1 - 1.1.2.1.3.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Звездный английский (Starlight) (Углублённое изучение)
1.1.2.1.5.1 - 1.1.2.1.5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др..	Английский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Английский в фокусе (Spotlight)
1.1.2.1.7.1 - 1.1.2.1.7.3	Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.	Английский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Верещагина И.Н. и др. (Углублённое изучение)

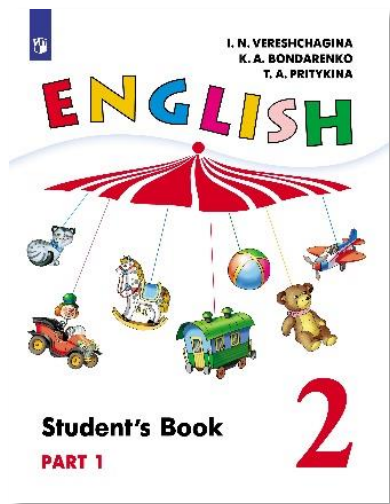
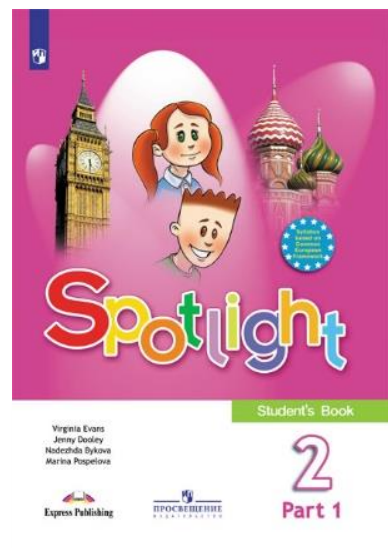
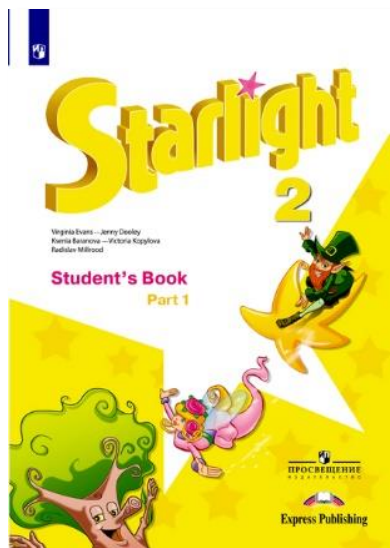
Новое

"Сферы". Алексеев А. А. и др.(2-4)

"Звездный английский" (Starlight)
(Углублённое изучение) (2-4)

"Английский в фокусе"
(Spotlight)(2-4)

Верещагина И.Н. и др.
(Углублённое изучение)



Учебники, не включённые в ФПУ

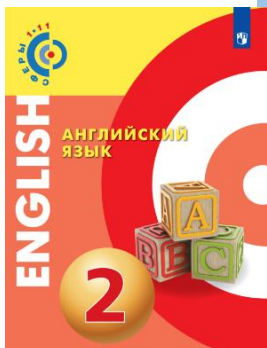
Английский язык.
Кузовлев В.П. (2-4) (Просвещение)

Английский язык.
Тер-Минасова С.Г. и др. (2-4) (Академкнига)

Альтернатива

**"Сферы". Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,
Ю., Э. Хайн и др. (2-4)**

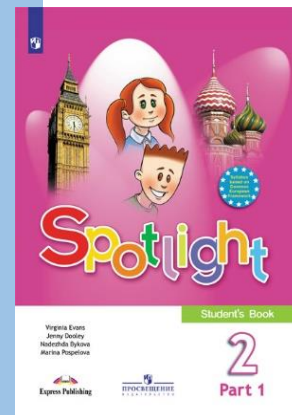
- Богатый дидактический материал.
- Четко сформулированная грамматика.
- Возможность работы с учащимися разного уровня знаний на одном уроке (дифференцированный подход в пределах одного класса) благодаря специальному разделу.
- Отдельно выделенный словарь с активной лексикой после каждого тематического цикла.



Альтернатива

**"Английский в фокусе".
Быкова Н. И. и др. (2-4)**

- Линия создана совместно с британским издательством Express Publishing.
- Современные подходы к обучению английскому языку;
- Создана учителями-практиками и носителями языка;
- Качественная и расширенная методическая поддержка на сайте.
- Развивает у учащихся основные компетенции XXI века;
- Разнообразный и качественный состав шлейфа.
- Материалы, последовательно готовящие к итоговой аттестации за курс начальной школы.
- Возможно изучение с 1 класса с дополнительным пособием для начинающих.
- Яркий, хорошо иллюстрированный продукт.



"СФЕРЫ" (2-11)

Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю. и др.



Особенности УМК:

- Современные аутентичные тексты, соответствующие возрасту учащихся и их интересам.
- Привычные учителям и учащимся задания и упражнения, написанные с учётом современных подходов к изучению английского языка.
- Четкая структура тематических циклов.
- Раздел "Russian corner" посвящён разным аспектам русской культуры по основной теме цикла.
- Полноценное методическое и дидактическое наполнение.
- Яркое современное оформление.

Содержание учебника дает возможность ученикам научиться:

- правильно и быстро сделать презентацию;
- узнать основные правила ведения дискуссии, научатся писать различного рода письма и эссе и т.п.;
- анализировать факторы и объяснять закономерности;
- применять полученные знания в повседневной жизни (в путешествиях, в гостинице и т. д.);
- развивает навыки устной речи и аудирования.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.2.1.10.1 - 1.1.2.1.10.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Бим И.Л. и др.
1.1.2.1.11.1 - 1.1.2.1.11.3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Немецкий язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Вундеркинды плюс Новое

Бим И.Л. и др. (2-4)



"Вундеркинды плюс" (2-4)



Учебники, не включённые в ФПУ

Немецкий язык. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. (2-4)
(Дрофа)



Альтернатива

"Вундеркинды плюс"
Захарова О.Л., Цойнер К.Р. (2-4)

- Ориентирован на обучение немецкому языку как первому иностранному в общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением немецкого языка.
- Содержит аутентичные материалы.
- Большое количество заданий и упражнений на закрепление лексико-грамматического материала учебника.
- Дифференцированный подход к обучению немецкому языку.

"Вундеркинды Плюс" (2-11) (базовый и углублённый уровни).

Захарова О. Л., Яковлева Л. Н., Радченко О. А., Цойнер К. Р. Лытаева М. А. и др.

Единственная полностью завершённая серия для 2–11 классов по немецкому языку как первому иностранному для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.

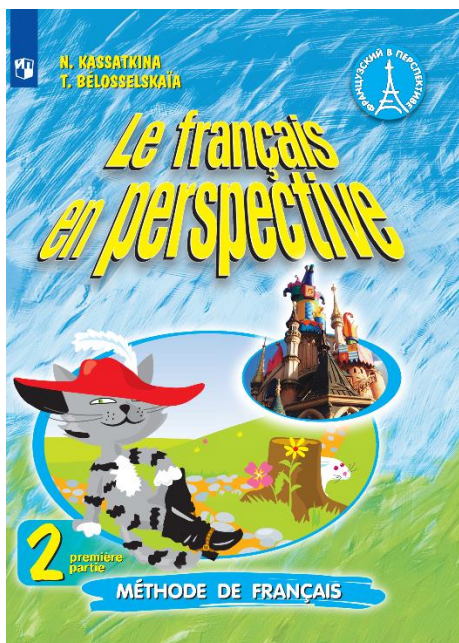
УМК отличает:

- Целостность линии и преемственность между уровнями образования.
 - Абсолютно новые учебники для 2–5 и 10–11 классов.
 - Интернациональный авторский коллектив.
 - Модульное построение материала в начальной школе, дифференциация обеспечивается в том числе материалами рабочих тетрадей.
 - Отдельные модули, предназначенные для 6–9 классов школ с углублённым изучением немецкого языка „Extra-Blätter“.
 - Специальные развороты с заданиями для углублённого уровня для 5, 10 и 11 классов.
 - Целенаправленная подготовка к ОГЭ/ЕГЭ на всех уровнях обучения:
- ✓ начиная с 7 класса, в рабочих тетрадях и контрольных заданиях представлены разделы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ задания в формате ЕГЭ + 5 дополнительных модулей, направленных на выработку эффективных стратегий подготовки к сдаче ЕГЭ;



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.2.1.12.1 - 1.1.2.1.12.3	Касаткина Н.М., Белосельская Т. В., Гусева А.В., Береговская Э.М.	Французский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Французский в перспективе (углублённое изучение)
1.1.2.1.13.1 - 1.1.2.1.13.3	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык Французский язык (в 2 частях)	2/ 3, 4	Твой друг французский язык

"Французский в перспективе" (2-4) (углублённое изучение)

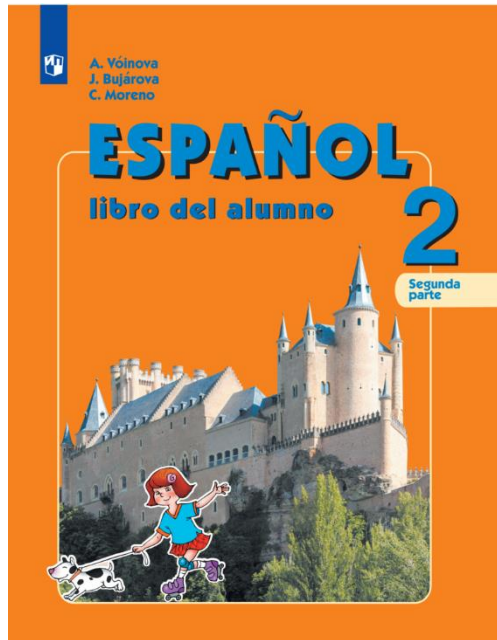


"Твой друг французский язык" (2-4)



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.2.1.14.1 - 1.1.2.1.14.3	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	Испанский язык (в 2 частях)	2, 3, 4	Воинова А.А. и др. (углублённое изучение)

"Воинова А.А. и др. " (2-4) (углублённое изучение)



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4
1.1.5.1.2.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4
1.1.5.1.2.3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4
1.1.5.1.2.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4
1.1.5.1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4

Основы православной культуры



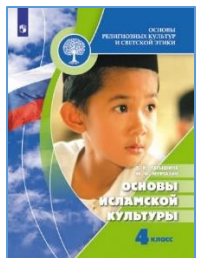
Основы иудейской культуры



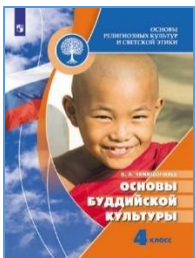
Основы мировых религиозных культур



Основы исламской культуры



Основы буддийской культуры



Основы светской этики



Учебники, не включённые в ФПУ

Виноградова Н.Ф.,
Власенко В.И., Поляков А.В. (4)
(ВЕНТАНА-ГРАФ)



Васильева Т.Д.,
Савченко К.В., Тюляева Т.И. (4)
(Академкнига/Учебник)



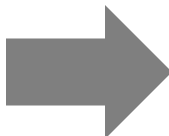
Альтернатива

Основы религиозных культур и светской этики.
Кураев А.В., Беглов А.Л., Чимитдоржиев В.Л.,
Шемшурина А.И., Латышина Д.И., Членов М.А. и др. (4)

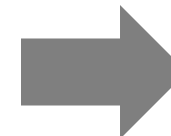
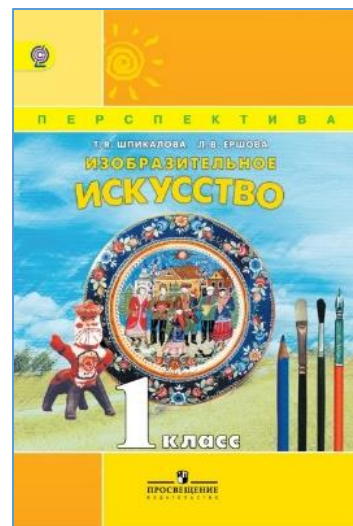
- Модули курса имеют единую педагогическую концепцию, согласованы по целям и задачам, формам организации педагогического процесса.
- Содержат исследовательские задания и проекты.
- К каждой теме предусмотрены вопросы и задания для самостоятельной работы.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.6.1.1.1 - 1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1, 2, 3, 4	Школа России
1.1.6.1.3.1 - 1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1, 2, 3, 4	Перспектива

Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)



Шпикалова Т.Я. (1-4) (Перспектива)



Учебники, не включённые в ФПУ

Изобразительное искусство.
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. (1-4)
(ВЕНТАНА-ГРАФ)

Изобразительное искусство.
Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. (1-4)
(Академкнига/Учебник)



Альтернатива

Изобразительное искусство.
Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)

- Развивают фантазию и воображение.
- Самостоятельный выбор материалов детьми, отказ от работы по схемам и образцам.
- Включены дополнительные коллективные работы, которые выполняются в паре, с дифференциацией этапов выполнения заданий.

Изобразительное искусство.
Под ред. Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.
(1-4) (Издательский дом "Федоров")

Изобразительное искусство.
Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
(1-4) (ДРОФА)

Изобразительное искусство.
Сокольникова Н.М. (1-4)
(Астрель)



Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я. (1-4)
(Перспектива)

- В основе содержания - связь народной культуры и профессионального искусства.
- Текст учебников сориентирован на диалоговое общение учителя и ребенка.
- Богатый иллюстративный ряд из музеев России и зарубежных стран.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.6.2.2. 1 - 1.1.6.2.2. 4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1, 2, 3, 4	Школа России



Учебники, не включённые в ФПУ

Музыка. Рытов Д. А. (1-4)
(Русское слово)

Музыка. Челышева Т.В., Кузнецова В.В. (1-4)
(Академкнига/Учебник)

Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В. (1-4)
(ВЕНТАНА-ГРАФ)

Музыка. Алеев В.В., Кичак Т.Н. (1-4)
(ДРОФА)

Музыка. Бакланова Т.И. (1-4) (Планета знаний)
(Астрель)

Альтернатива

Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
(1-4) (Школа России)

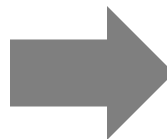
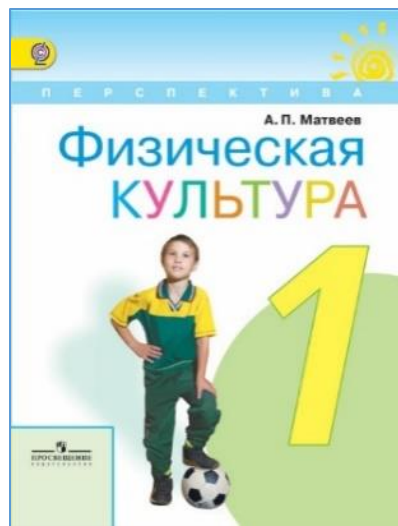
- В основе УМК — идеи музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского.
- Курс ориентирован на образное, нравственно-этическое постижение основных пластов мирового искусства.
- Тематическое построение учебника позволяет варьировать содержание уроков.
- Богатый иллюстративный материал на каждом развороте способствует интонационно-стилевому постижению музыки.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Школа России
1.1.8.1.4.1 - 1.1.8.1.4.4	Матвеев А.П.	Физическая культура	1, 2, 3, 4	Перспектива
1.1.8.1.2.1	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А.	Физическая культура. Гимнастика	1-4	Гимнастика. Под ред. Винер И.А. (1-4)

Лях В.И. (1-4) (Школа России)



Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива)



Гимнастика. Под ред. Винер И.А. (1-4)



Учебники, не включённые в ФПУ

Физическая культура.
Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. (1-4)
(Астрель)



Альтернатива

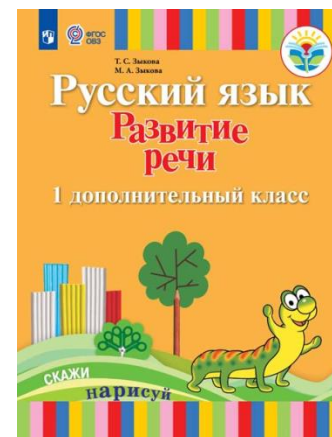
Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4) (Перспектива)

- Материал учебника построен в форме диалога с учеником, что помогает развивать навыки анализа информации, формулирование выводов.
- Игровая форма построения заданий.
- Богатый иллюстративный ряд помогает легко воспринимать материал.

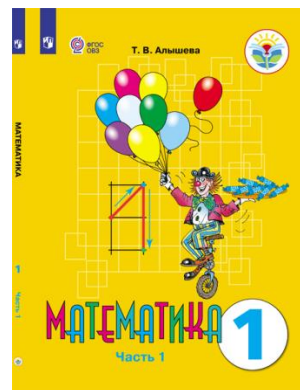
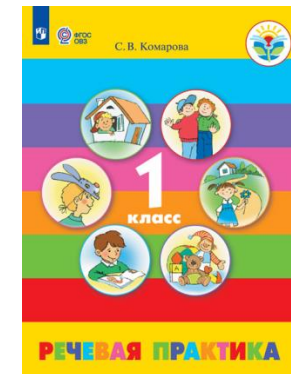
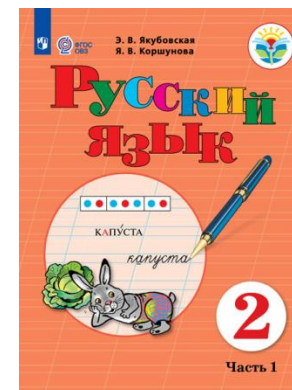
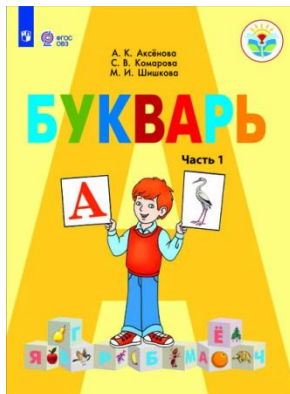


УЧЕБНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ

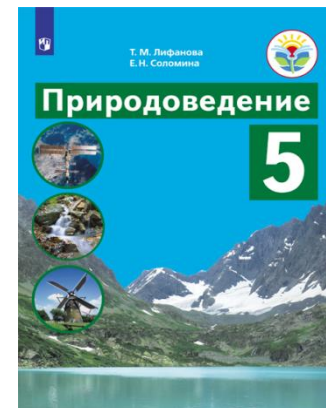
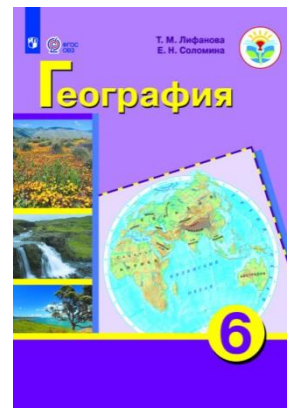
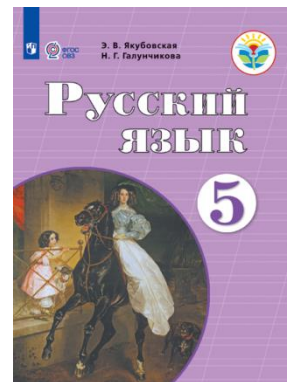
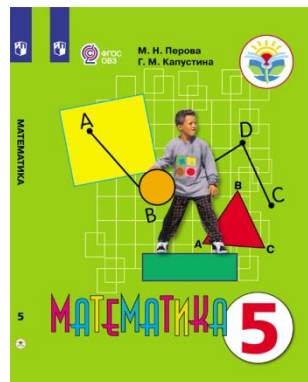
Номер по ФП	АВТОР	НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ
Русский язык (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.1.1.3.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)	1 доп. класс
2.1.1.1.7.1	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)	1 доп. класс
2.1.1.1.4.1 - 2.1.1.1.4.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)	1 доп. - 2 класс
2.1.1.1.6.1 - 2.1.1.1.6.5	Пфафенродт А.Н.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. - 4 класс
Литературное чтение (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.1.2.1.1	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение (для глухих обучающихся) (в 2 частях)	1 класс
Окружающий мир (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.4.1.1.2 - 2.1.4.1.1.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1, 2 класс
Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)			
2.1.5.1.2.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 класс



Номер по ФП	АВТОР	НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	БУКВАРЬ (в 2 частях)*	1 класс
2.1.1.1.5.1 - 2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	1, 2, 3, 4 классы
2.1.1.1.9.1 - 2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	РУССКИЙ ЯЗЫК (в 2 частях)	2, 3, 4 классы
2.1.1.2.2.1 - 2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю.	ЧТЕНИЕ (в 2 частях)	2, 3, 4 классы
2.1.3.1.1.1 - 2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	МАТЕМАТИКА (в 2 частях)	1, 2, 3, 4 классы
2.1.4.1.4.1 - 2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (в 2 частях)	1, 2, 3, 4 классы
2.1.5.1.1.1 - 2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1, 2, 3, 4 классы
2.1.6.1.1.1 - 2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД)	1, 2, 3, 4 классы



Номер по ФП	АВТОР	НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ
2.2.1.1.2.1 - 2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	РУССКИЙ ЯЗЫК	5, 6, 7, 8, 9 класс
2.2.1.2.1.1 - 2.2.1.2.1.5	Малышева З.Ф. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Аксенова А.К., Шишкова М.И.	ЧТЕНИЕ	5, 6, 7, 8, 9 класс
2.2.3.1.1.1 - 2.2.3.1.1.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	МИР ИСТОРИИ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	6, 7, 8.9 класс
2.2.3.4.1.1 - 2.2.3.4.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	ГЕОГРАФИЯ	6, 7, 8.9 класс
2.2.4.1.1.1 - 2.2.4.1.1.5	Перова М.Н., Капустина Г.М. Алышева Т.В. Эк В.В. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	МАТЕМАТИКА	5, 6, 7, 8, 9 класс
2.2.6.1.1.1 - 2.2.6.1.1.3	Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	БИОЛОГИЯ	7, 8, 9 класс
2.2.6.1.2.1 - 2.2.6.1.2.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	5, 6 класс
2.2.8.1.2.1 - 2.2.8.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г	ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО	5, 6, 7, 8, 9 класс
2.2.8.1.4.1 - 2.2.8.1.4.5	Ковалева Е.А.	ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД	5, 6, 7, 8, 9 класс





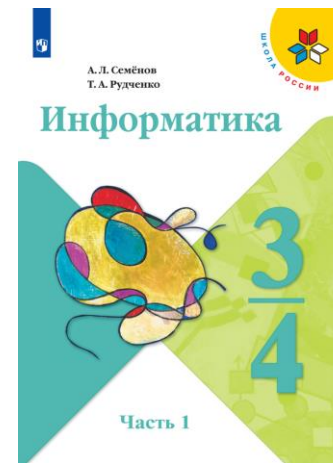
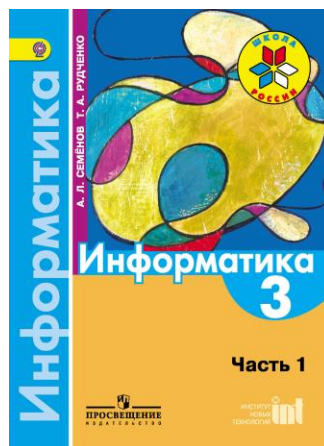
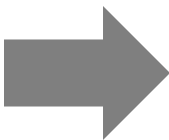
УЧЕБНИКИ ДЛЯ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЫБОРУ

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
2.1.3.2.8.1 - 2.1.3.2.8.4	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика	1, 2, 3, 4	Рудченко Т.А. и д.р. (1-4) (Перспектива)
2.1.3.2.9.1	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика (в 3 частях)	3-4	Семёнов А.Л. (3-4) (Школа России)
2.2.4.2.2.1- 2.2.4.2.2.2	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика	5, 6	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. (5-6)

Новое

Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. (1-4) (Перспектива)

Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. (3-4) (Школа России)



Шахматы в школе. 1-4 классы.

Содержание учебника знакомит учащихся с основами шахматной игры и дает представление об истории возникновения шахмат.

Особенности УМК:

- Курс может быть использован в рамках третьего часа урока физической культуры, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.
- УМК создан при поддержке фонда "Шахматы в школе".
- Интегрирование шахматной игры с активной деятельностью во время занятий.
- Методические разработки дают возможность преподавать курс учителям начальных классов, преподавателям физкультуры и тренерам по шахматам.

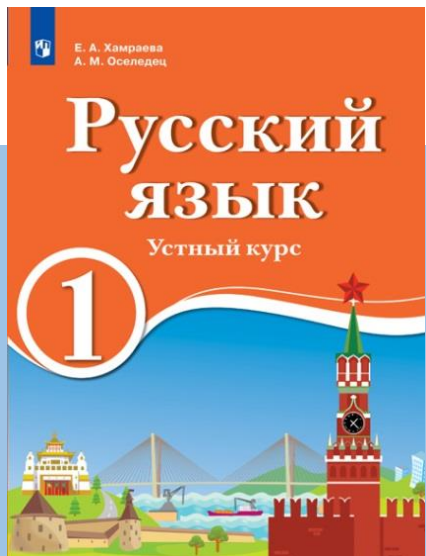
Содержание учебника дает возможность ученикам научиться

- концентрировать внимание, самостоятельно принимать и искать нетривиальные решения;
- стратегически мыслить и достигать поставленных целей;
- делать запись шахматной партии;
- оценивать позиции, находить план игры и видеть угрозы партнёра;
- применять и сочетать тактические приёмы в шахматных комбинациях;
- анализировать партии.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.7.1.1.1- 2.1.7.1.1.4	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.	Шахматы в школе	1, 2, 3, 4

Новое





Русский язык (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке). 1-4 классы

Курс по
выбору

Особенности УМК:

- Единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок ведения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.
- Формирование навыков слушания, говорения на русском языке на основе лексических тем.
- Подготовка к обучению чтению и письму на русском языке.
- Работа по различению и произношению отсутствующих в родном языке учащихся специфических звуков русского языка.
- Преобладание тем учебно-бытовой направленности.
- Учитывает трудности русского языка.
- Обеспечивает диалог русского и родного языков, русской и родной культур.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
2.1.1.1.14.1- 2.1.1.1.14.5	Хамраева Е.А., Оселедец А.М., Саматова Л.М., Анащенкова С.В., Песняева Н.А., Ветрова Н.В., Гасанова О.Э.	Русский язык	1, 2, 3, 4	Русский язык в национальной школе. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке

Новое



Литературное чтение (для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке). 1-4 классы

Курс по
выбору

Особенности УМК:

- Единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок ведения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.
- Небольшие по объёму и несложные в языковом отношении художественные тексты, в том числе национальных авторов.
- Значительное число произведений, раскрывающих полиэтнический характер России.
- Сопоставление русских художественных текстов с тематически близкими произведениями родной литературы.
- Развитие творческих способностей на основе заданий и проектной деятельности.
- Включение заданий на отработку артикуляции трудных звуков русского языка.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
2.1.1.2.7.1- 2.1.1.2.7.4	Черкезова М.В., Хайруллин Р.З., Стефаненко Н.А., Фаттахова С.В., Верховилова Е.В. / Под ред. Черкезовой М.В.	Литературное чтение	1, 2, 3, 4	Литературное чтение в национальной школе. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке

Новое

Русский язык (для детей мигрантов и переселенцев). 1-4 классы

Курс по
выбору



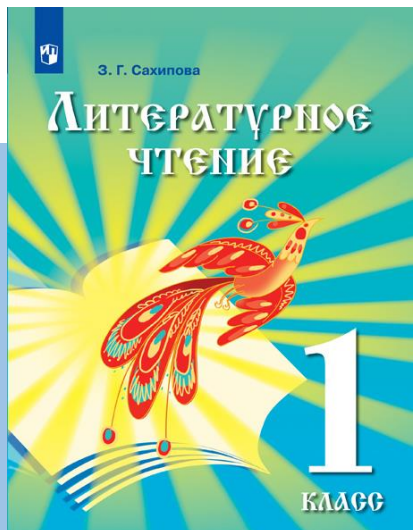
Особенности УМК:

- Формирование и развитие умений и навыков общения на русском языке.
- систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием.
- Учёт трудностей русского языка.
- Практическая направленность обучения.
- Реализация в процессе обучения межкультурной коммуникации.
- использования дискуссионных технологий.
- Обращение к языкам и культуре других народов.
- Богатый иллюстративный материал.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
2.1.1.1.13.1- 2.1.1.1.13.5	Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С., Турова Г.А. / Под ред. Никольской Г.Н., Давлетбаевой Р.Г.	Русский язык	1-4	Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев

Литературное чтение (для детей мигрантов и переселенцев) 1-4 классы

Курс по
выбору



Особенности УМК:

- Формирование и развитие навыков чтения и общения на русском языке.
- Адаптированные тексты художественных произведений.
- Учёт своеобразия этнической культуры и других особенностей жизни обучающихся.
- Дифференцированные задания.
- Использование дискуссионных технологий.
- Богатый иллюстративный материал.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
2.1.1.2.6.1- 2.1.1.2.6.4	Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В.	Литературное чтение	1, 2, 3, 4	Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев

Русский родной язык. 1–4 классы, 5–9 классы

Предмет "Русский родной язык" предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.



Особенности УМК:

- Содержание курса ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.
- Работа с учебниками позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях развития русского языка.
- Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (1–4 КЛАССЫ):
АЛЕКСАНДРОВА О. М., ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
БОГДАНОВ С. И., КАЗАКОВА Е. И.,
КУЗНЕЦОВА М. И., ПЕТЛЕНКО Л. В.,
РОМАНОВА В. Ю., РЯБИНИНА Л. А.,
СОКОЛОВА О. В.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (5–9 КЛАССЫ):
АЛЕКСАНДРОВА О. М., ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
БОГДАНОВ С. И., ЗАГОРОВСКАЯ О. В.,
КАЗАКОВА Е. И., ВАСИЛЬЕВЫХ И. П.,
ГОСТЕВА Ю. Н., ДОБРОТИНА И. Н.,
НАРУШЕВИЧ А. Г.

Линия УМК для 1–4 классов создана в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Линия УМК для 5–9 классов создана в соответствии с утвержденной Примерной рабочей программой по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.



**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ**

НОВИНКИ

Комплект пособий "Здорово быть здоровым" для 1-11 классов Под редакцией Онищенко Г.Г.

Пособия серии способствуют гармоничному развитию личности детей.



Особенности УМК:

- Практикоориентированные задания.
- Использование заданий игрового, проблемного и поискового характера.
- Формирование представлений о видах здоровья и здоровом образе жизни на основе самостоятельной деятельности.
- Пособия могут использоваться педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.
- Разнообразие наглядного материала.

Содержание пособий дает возможность ученикам научиться:

- соблюдать и осознанно использовать правила ведения здорового образа жизни;
- ценить общение с родными и близкими;
- уделять больше внимания физической активности, личной гигиене, режиму дня;
- осознавать опасность компьютерной зависимости.



"Азбука экологии", 1-4 класс

Формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; представлений об экологически целесообразном поведении

"Экологическая культура", 5-6 класс

Формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений, понимания необходимости соблюдения норм экологической этики и культуры

"Экологическая грамотность", 7-8 классы

Формирование осознанной жизненной позиции, выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений "человек-природа" как основы экологического образования и воспитания учащихся

"Экологическая безопасность", 9 класс

Формирование умений по комплексной оценке и прогнозированию изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием антропогенных факторов, навыков экологически безопасного поведения

"Актуальная экология", 10-11 классы

Повышение уровня экологической культуры и развитие навыков экологически грамотной хозяйственной и бытовой деятельности школьников и жителей Подмосквья через реализацию индивидуальной проектной деятельности

- Игры
- Проекты
- Исследования
- Экологические акции
- Экскурсии
- Конкурсы





- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Креативное мышление

Книга для учителя



Раздаточные материалы (4 варианта)



Общее понимание, ориентация в тексте

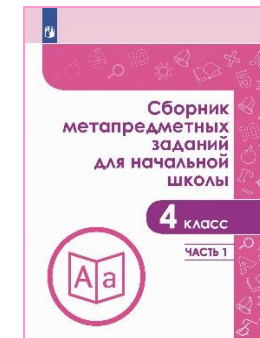
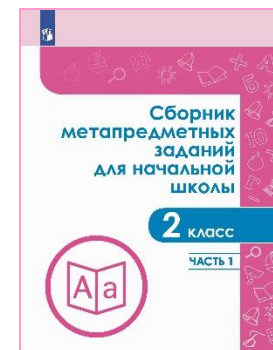
- поиск и выявление разного вида информации
- прямые выводы и заключения на основе фактов
- понимание основной идеи

Детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации
- сложные выводы
- оценочные суждения

Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач

- без привлечения дополнительной информации
- с привлечением дополнительной информации





ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Все возникающие вопросы ждём по адресу:
fpu@prosv.ru